



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №41
Л.А. Мозговая

**Рабочая программа учителя- логопеда
Лысенко И.Н.
Старшей группы «А» компенсирующей
направленности МБДОУ №41**

г. Усть - Лабинск
2020-2021

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	9
2.2. Средства реализации рабочей программы.....	19
2.2.1. Способы поддержки детской инициативы.....	20
2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
2.2.3. Программное обеспечение образовательного процесса.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	22

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения.....	24
3.2. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса....	25
3.2.1. График работы учителя- логопеда.....	25
3.2.2. Учебный план.....	25
3.2.3. Организация режима пребывания в группе компенсирующей направленности (старшая группа).....	27
3.2.4. Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда.....	28
3.2.5. Календарный учебный график проведения образовательных коррекционно- развивающих ситуаций.....	31
3.2.6. Список детей по подгруппам для проведения ФОКРС.....	34
3.2.7. Список детей старшей группы компенсирующей направленности на 2020- 2021 учебный год.	
3.3. Тематическое планирование.....	35

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Цель реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (старшая группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает

возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все образовательные коррекционно-развивающие ситуации (ОКРС) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным для всех работающих в группе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности (старшая группа) с пятилетнего возраста. Создавалась для детей третьего и второго уровня речевого развития при ОНР.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников, содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (старший возраст) для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Осуществление образовательной деятельности:

1. Освоение воспитанниками группы компенсирующей направленности (старший возраст) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть - Лабинский район
2. Обеспечение благоприятного психологического климата в группе для всех участников педагогического процесса.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в видах деятельности: игровой, учебной.
4. Предоставление спектра квалифицированной консультативной педагогической помощи всем нуждающимся детям, родителям, воспитателям и специалистам МБДОУ.
5. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

Индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности (старший возраст).

Характеристики особенностей речевого развития детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи:

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают 11 детей 2015 года рождения с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - 9 детей – III уровень, 2 детей – II уровень).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **при ОНР со вторым уровнем** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников при ОНР с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья.	1
Проблемная семья.	0
Семья с опекуном	0

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;

Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым

действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения, понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Ребёнок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

Объём дыхания достаточный. Продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребёнок употребляет основные виды интонации;

Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной коррекционно- развивающей работы по образовательным областям.

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности МБДОУ № 41 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы в данной рабочей программе рассматривается образовательная область «Речевое развитие».

**Учебный план разделен на три периода: I-сентябрь- ноябрь,
II-декабрь-февраль, III- март- май.**

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь, профессии, зимующие птицы).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться, разносить).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже

(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов, выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать ими. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение грамоте

Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).

Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить — чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили)

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны,

вороне, ворону, с вороной, о вороне).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ам, -ят (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад)

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[х'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи).

Обучение грамоте

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью

педагога.

Третий период (март, апрель, май)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботорб, тракторист, комбайнер, регулировщик, тело, голова, живот, спина, брови, подбородок, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над

зелеными — на зеленых).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [с]—[с`], [з]—[з'] [с]—[з], [с`]—[з'], [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']- в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и

зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»), отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.2 Средства реализации рабочей программы.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ОКРС - ИОКРС	-Беседы. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Игровые и дидактические упражнения.	-Побуждение познавательной активности детей. -Создание творческих игровых ситуаций. -Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач. -Повторение усвоенного материала .	-Комплексно-тематический подход. -Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ). -Интеграция усилий специалистов

* ОКРС - образовательные коррекционно-развивающие ситуации

*ИКРОС –индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие ситуации.

2.2.1. Способы поддержки детской инициативы.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления и формы работы с семьей.

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.
- Групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.).
- Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

В группе компенсирующей направленности (старший возраст) для детей с тяжелым нарушением речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Темы консультаций на 2010-2021гг.:

- «развитие физиологического и речевого дыхания»
- « Игры направленные на развитие грамматического строя речи» (буклеты)

- «особенности обучения грамоте старших дошкольников»

- «Играйте с ребенком в слова» (буклеты)

2.2.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности (старший возраст) реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район»

Обеспеченность методическими материалами:

1. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность.», Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.», Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.», В.В. Морозова– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.», Н.В. Нищева– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. «Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения», Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
8. «Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника», Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь», Н.В. Нищева - СПб.:

- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Р) и (Р').», Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 11. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л) и (Л').», Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 12. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш) и (Ж), дифференциации звуков (С)-(Ш) -(З) -(Ж).», Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 13. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ц), (Ч), (Щ), дифференциации звуков.», Н.В. Нищева - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 14. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С), (З), (С'), (З')». Автор, Нищева Н.В. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 15. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.» Автор, Нищева Н.В. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 16. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ», Л.И. Жидкова., Г.А. Капицина., Н. В. Емельянова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 17. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», З.Е Агранович. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 18. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 1.», Веселова Е.И., Скрыбина Е.М.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
 19. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 2.», Веселова Е.И., Скрыбина Е.М - М.: ТЦ Сфера, 2015
 20. «Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.», В.П. Невская. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 21. «Развиваем мелкую моторику», Т.А. Ткаченко. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.
 22. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4». Н.Э.Теремкова. – М «Издательство Гном» 2016
 23. «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.» Н. С. Четверушкина. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности (старший возраст) для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с согласия родителей/законных представителей, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и приказа руководителя ДОУ.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой формах с 3 сентября 2018г. по 31 мая 2019г. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Работа педагогов группы компенсирующей направленности (старший возраст) для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с музыкальным руководителем, а также с родителями или законными представителями воспитанников образовательного учреждения.

В группе компенсирующей направленности (старший возраст) для детей с ОНР учителем-логопедом проводится фронтальная и индивидуальная работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам в первую половину дня. В среду учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Логопедическая пятиминутка и логопедический час проводятся с детьми ежедневно и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Все задания хорошо знакомы детям и проводятся для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Так же включаются подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика- для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Обычно планируются: логопедическая пятиминутка (1-2 игровых задания, в первую половину дня); логопедический час (2—3 игровых задания, во вторую половину дня). Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия подгрупповые (с двумя-тремя детьми в день) по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по закреплению пройденного материала.

В период с 3 по 21 сентября 2018г. учитель-логопед проводит обследование речи детей для составления индивидуального плана коррекционной работы, результаты фиксируются в речевой карте.

С 21 сентября 2018г. по 27 мая 2019г. учителем – логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные образовательные коррекционно- развивающие ситуации.

В последнюю неделю мая учитель-логопед проводит итоговую диагностику речи детей для выявления динамики развития речи ребёнка в конце учебного года, результаты фиксируются в речевой карте.

С 27 мая по 31 августа 2019г. учителем-логопедом проводится только индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми.

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Кабинет учителя-логопеда группы компенсирующей направленности (старший возраст) расположен в изолированном помещении.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;

- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

3.2. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса.

3.2.1. График работы учителя- логопеда

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	8.00 – 12.30	4ч. 30 мин.
Вторник	8.00 – 12.30	4ч. 30 мин.
Среда	15.20 – 17.20	2ч.
Четверг	8.00 – 12.30	4ч. 30 мин.
Пятница	8.00 – 12.30	4ч. 30 мин.

3.2.2. Модель недели (распределение образовательных ситуаций)

	Компенсирующая старшая группа «А»
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>9.00-9.20</u> - Худ. - эстетическое развитие. (Музыкальное) <u>9.30-9.50</u> - Логопедическое <u>15.50-16.10</u> - Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)
ВТОРНИК	<u>9.00-9.20</u> - Познавательное развитие. (Развитие речи) <u>9.30-9.50</u> - Логопедическое <u>15.50 – 16.10</u> - Физическая культура.

среда	<u>9.00-9.20</u> - Худ. - эстетическое развитие. (Музыкальное) <u>9.30-9.50</u> - Ознакомление с худ. литературой. <u>15.50 -16.10</u> Худ. - эстетическое развитие. (Рисование)
четверг	<u>9.00-9.20</u> - Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.30-9.50</u> - Логопедическое <u>15.50- 16.10</u> - Физическая культура
пятница	<u>9.00-9.20</u> - Логопедическое <u>9.30-9.50</u> - Худ. - эстетическое развитие. (Лепка. Аппликация) Физическая культура (на прогулке)

3.2.3. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности (старший возраст)

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10 часов в день (с 7.30 до 18.00); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9 часов в день (с 7.30 до 17.00).

Примерный режим дня старшей группы «А» компенсирующей направленности. на период (с 02.09. по 20.09.; с 25.05. по 29.05.)

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8:00-8:10	Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.30-8.55	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.55-9:00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

9.00-9.20 9.30-9.50	Проведение углубленной диагностики
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.40-13.10	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.25-15.40	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40-16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Развлечения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**Примерный режим дня
старшей группы «А» компенсирующей направленности.
на первый период (с 23.09.20 по 25.05.21)**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8:00-8:10	Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.30-8.55	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.55-9:00	Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность.
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом. Образовательная

	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.40-13.10	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.25-15.40	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.40-15.50	Подготовка к организованной образовательной деятельности.
15.50-16.15	Организованная образовательная деятельность
16.15-16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом. Развлечения.
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**Примерный режим дня
старшей группы «А» компенсирующей направленности (ОНР) на второй
период с 01.06.21 по 31.08.21**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8:00-8:10	Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.30-8.55	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
9:05-12.25	Прогулка. Самостоятельные игры. Развлечения. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь). Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

12.35-13.00	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40 -16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.00 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3.2.4.

Учебно-коррекционный план деятельности учителя – логопеда старшей группы «А» компенсирующей направленности

Лысенко И.Н. на период с 01.09.2020г. по 18.09.2020г. 24.05.21. по 31.05.21.

<u>Понедельник</u> 8.00-8.30 ИОКРС 8.30-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 ИОКРС <u>Среда</u> 15.10 -17.10 ИОКРС <u>Четверг</u> 8.00-8.30 ИОКРС 8.30-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 ИОКРС	<u>Вторник</u> 8.00-8.30 ИОКРС 8.30-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 ИОКРС <u>Пятница</u> 8.00-8.30 ИОКРС 8.30-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 ИОКРС рабочая неделя составляет 20 часов
--	--

Учебно-коррекционный план деятельности учителя – логопеда старшей группы «А» компенсирующей направленности

Лысенко И.Н. на период с 19.05.2021г. по 21.05.2021г.

<u>Понедельник</u> 8.00-8.20 ИОКРС 8.20-9.00 Организационная	<u>Вторник</u> 8.00-8.20 ИОКРС 8.20-9.00 Организационная
--	--

<p>деятельность</p> <p>9.00-9.50 ОКРС (1, 2 – подгруппы)</p> <p>9.50-12.30 ИОКРС</p> <p><u>Среда</u></p> <p>15.30 -17.30 ИОКРС</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>8.00-8.20 ИОКРС</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 ОКРС (1, 2 - подгруппы)</p> <p>9.50-12.30 ИОКРС</p>	<p>деятельность</p> <p>9.00-9.20 ИОКРС</p> <p>9.30-10.20 ОКРС (1, 2 - подгруппы)</p> <p>10.30-12.30 ИОКРС</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>8.00-8.20 ИОКРС</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 ОКРС (1, 2 – подгруппы)</p> <p>9.50-12.30 ИОКРС</p> <p>рабочая неделя составляет 20 часов</p>
--	---

3.2.6. Список детей для проведения образовательных коррекционно-развивающих ситуаций

1. Подгруппа	2. Подгруппа
1.Ильинская Мария	1.Иванов Александр
2.Колкова София	2.Кушнарченко Злата
3.Кононова Елизавета	3.Нагибин Арсений
4.Седнева Кира	4.Гуркин Влад
5. Нагнибеда Ульяна	5.Маркова София
6.Цыбулина Анастасия	

3.2.7 Список детей МБ ДОУ №41 старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на период с 11.01.2021 по 31.05.2021 год.

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	№ выписки приказа ПМПК	заключение	Образовательный маршрут
1	Ильинская Мария	17.11.2015	26/263 от 22.05.2019	ОНР II	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР II)
2	Иванов Александр	14.12.2015	26/25 от 22.05.2019	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
3	Колкова	03.04.2015	26/262 от	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по

	София		22.05.2019		Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР II)
4	Кушнарченко Злата	19.02.2015	26/26 от 22.05.2019	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
5	Нагнибеда Ульяна	27.03.2015	26/264 от 22.05.2019	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
6	Нагибин Арсений	17.01.2015	26/265 от 22.05.2019	ОНР II	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
7	Кононова Елизавета	11.09.2015	200/520 от 17.12.2020	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР II)
8	Седнева Кира	14.11.2015	26/260 от 22.05.2019	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
9	Маркова София	4.10.2015	200/519 от 17.12.2012	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР II)
10	Гуркин Влад	18.06.2015	26/256 от 22.05.2019	ОНР III	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР III)
11	Цыбулина Анастасия	26.12.2015	63/639 от 11.12.2019	ОНР III.	Воспитание и обучение в ОО по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР II)

3.4. Тематическое планирование.

Перечень лексических тем в группе «А» компенсирующей направленности (старший возраст)

№	Дата	Лексическая тема
1	01.09.20-04.09.20	Диагностика
2	07.09.20-11.09.20	Диагностика
3	14.09.20-18.09.20	Диагностика
4	21.09.20- 25.09.20	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
5	28.09.20-02.10.20	Огород. Овощи.
6	05.10.20-09.10.20	Сад. Фрукты.
7	12.10.20-16.10.20	Лес. Грибы. Лесные ягоды.

8	19.10.20-23.10.20	Одежда.
9	26.10.20-30.10.20	Обувь.
10	02.11.20-06.11.20	Игрушки.
11	09.11.20-13.11.20	Посуда.
12	16.11.20-20.11.20	Предметы, облегчающие труд человека.
13	23.11.20-27.11.20	По выбору детей
14	30.11.20-04.12.20	Зима. Зимующие птицы.
15	07.12.20-11.12.20	Домашние животные зимой.
16	14.12.20-18.12.20	Дикие животные зимой.
17	21.12.20-25.12.20	Новый год.
18	28.12.20-31.12.20	Новогодний праздник. Рождество.
19	11.01.21-15.01.21	Мебель.
20	18.01.21-22.01.21	Грузовой и пассажирский транспорт.
21	25.01.21-29.01.21	Профессии на транспорте.
22	01.02.21-05.02.21	Детский сад. Профессии.
23	08.02.21-12.02.21	Ателье. Закройщица
24	15.02.21-19.02.21	По выбору детей
25	22.02.21-26.02.21	Стройка. Профессии на стройке
26	01.03.21.-05.03.21	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
27	09.03.21-12.03.21	Комнатные растения.
28	15.03.21-19.03.21	Пресноводные и аквариумные рыбы.
29	22.03.21-26.03.21	Наш город.
30	29.03.21-02.04.21	Весенние работы на селе
31	05.04.21-09.04.21	Космос
32	12.04.21-16.04.21	Откуда пришел хлеб.
33	19.04. 21-23.04.21	Почта.
34	26.04.21-30.04.21	Правила дорожного движения
35	04.05.21-07.05.21	Праздник День победы.
36	11.05.21-14.05.21	Лето. Насекомые.
37	17.05.21-21.05.21	По выбору детей
38	24.05.21-28.05.21	Диагностика

1 раз в квартал тема недели по выбору детей