

«ПРИНЯТА»:
педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2022 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ № 41
Мезенцевой Ирины Игоревны**

г. Усть-Лабинск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы.	6
2.1.1. Вариативные формы, методы реализации Программы.	6
2.2. Направления работы педагога-психолога.	9
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	14
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
2.5. Основные направления и формы работы с педагогами.	17
2.6. Обеспеченность методическими материалами.	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Описание материально –технического обеспечения.	20
3.2. График работы педагога-психолога	21
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.	21
3.4. Списки детей.	26
3.6. Модель коррекционно-развивающего процесса	28
3.7. Режим пребывания воспитанников групп.	29
3.8. Календарно-тематическое планирование	32
Приложение № 1	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район на период работы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.»

Программа рассчитана на 1 год.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Цель реализации Рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель программы:

- психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность. Работа педагога-психолога с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания работы педагога-психолога с детьми групп общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

1. Обеспечение благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

2. Предоставление спектра квалифицированной психологической помощи всем нуждающимся детям, родителям и специалистам МБДОУ №41.

3. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

Возрастные особенности развития детей МБДОУ № 41:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ПКРР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа) - ИКРР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа) - Диагностическое обследование	-Беседы. -Наблюдения. -Игровые и дидактические упражнения. -Консультирование	-Побуждение познавательной активности детей. -Создание творческих игровых ситуаций. -Постепенное усложнение задач. -Повторение усвоенного материала.	-Комплексно-тематический подход -Использование ИКТ (мультимедиа презентаций, мультимедийных коррекционных игр, упражнений, программ) -Интеграция усилий специалистов

2.1.1. Вариативные формы, методы реализации Программы.

План работы педагога – психолога МБДОУ № 41 И.И. Мезенцевой на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2022 г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Диагностика	
	1. Психолого – педагогическая диагностика детей	в течение года
	2. Эмоционально – личностная диагностика детей	в течение года
	3. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	сентябрь-октябрь
	4. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	сентябрь-октябрь
	5. Диагностика уровня психического развития группа развития и риска (по Е.А. Стребелевой; С.Д. Забрамной; Ф. Гудинаф; Харрис)	октябрь
	6. Диагностика межличностных взаимоотношений в старшей группе (Т.А. Репина «Секрет», социометрия)	декабрь
	7. Диагностика эмоционального выгорания педагогического коллектива (Н.Е. Водопьянова тест «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания»)	январь
	8. Диагностика уровня тревожности в старшей группе (тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	февраль
	9. Диагностика уровня сформированности	март

	познавательных процессов в подготовительной к школе группе (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	
	10. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	март
	11. Диагностика готовности к обучению в школе в подготовительной к школе группе (диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова/Кумарина, Т.А. Нежнова «Беседа о школе»)	апрель-май
	12. Диагностика готовности к обучению в школе в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова/Кумарина, Т.А. Нежнова «Беседа о школе»)	апрель-май
2.	Коррекционно – развивающая работа	
	1. Индивидуальная образовательная коррекционно – развивающая ситуация	ежедневно
	2. Подгрупповая профилактическая ситуация (старшая группа; подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	1 раз в неделю
3.	Консультативная и просветительская работа	
	Работа с родителями:	в течение года
	1. Беседы, консультирование (в индивидуальном порядке).	
	2. Посещение родительских собраний.	
	3. Консультации:	
	1) «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы лучше понимать его» (младшая, средняя группы).	сентябрь
	2) «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	октябрь
	3) «Как общаться с ребенком-провокатором»	октябрь
	4) «Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	ноябрь
	5) «Как научить ребенка дружить (родителям о детях: правило хорошего тона)	декабрь
6) «Можно ли обойтись без наказаний»	январь	
7) «Психологическая безопасность ребенка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	февраль	
8) «Как подготовить ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	март	

9) мини-лекция «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребёнка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	апрель
10) «Роль родительских установок в развитии ребёнка» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май
11) Информация (советы, рекомендации, видео- и фотоотчеты) для сайта МБДОУ №41, Телеграм	В течение года
4. Памятки:	В течение года
1) «Кризис трех лет»	сентябрь
2) «Как развить и поддержать одаренность ребенка»	октябрь
3) «Альтернативные варианты поведения в ситуации детских провокаций»	октябрь
4) «Советы родителям гиперактивного ребенка»	ноябрь
5) «Кризис семи лет»	январь
6) «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»	апрель
7) «Утомляемый, истощаемый ребенок» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май
5. Работа с воспитателями:	в течение года
1) Консультация «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	сентябрь
2) Консультация «Как воспитателю общаться с ребенком-провокатором»	октябрь
3) Тренинг «Психологический тимбилдинг» (игра, упражнения, рекомендации)	ноябрь
4) Мини-лекция «Причина тревожности ребёнка»	декабрь
5) Анкетирование «Синдром эмоционального выгорания»	январь
6) Лекция «Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов»	февраль
7) Тренинг личной эффективности «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	март
8) «Эмоционально-волевая сфера ребенка. Развитие эмоций ребенка через театрализованную деятельность».	апрель
9) Вебинар «Эмоциональный интеллект в воспитании детей».	апрель

	10) Консультация «Критерии готовности ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май
	11) Участие в педагогическом консилиуме	в течение года
	12) Информация (советы, рекомендации, видео- и фотоотчеты) для сайта МБДОУ №41, Телеграм.	
	Профилактическая работа	
4.	1. Игры и упражнения на внимание, логику, мышление, на снятие эмоционального напряжения у детей подготовительной группы компенсирующей направленности. 2. Профилактика школьной дезадаптации: игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	в течение года

2.2. Направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Просветительская работа охватывается групповыми формами воздействий. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Так же в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства, такие как стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающие игры и упражнения, анкеты.

Профилактическое и просветительское направление работы			
1.	Памятка «Кризис трех лет»	сентябрь	Родители
2.	Памятка «Как развить и поддержать одаренность ребенка»	октябрь	Родители
3.	Памятка «Альтернативные варианты поведения в ситуации детских провокаций»	октябрь	Родители
4.	Памятка «Советы родителям гиперактивного ребенка»	ноябрь	Родители

5.	Памятка «Кризис семи лет»	январь	Родители
6.	Памятка «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»	апрель	Родители
7.	Памятка «Утомляемый, истощаемый ребенок» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май	Родители
8.	Вебинар «Эмоциональный интеллект в воспитании детей».	апрель	Педагоги
9.	Тренинг «Психологический тимбилдинг» (игра, упражнения, рекомендации)	ноябрь	Педагоги
10.	Мини-лекция «Причина тревожности ребёнка»	декабрь	Педагоги
11.	Анкетирование «Синдром эмоционального выгорания»	январь	Педагоги
12.	Лекция «Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов»	февраль	Педагоги
13.	Тренинг личной эффективности «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	март	Педагоги
14.	Вебинар «Эмоциональный интеллект в воспитании детей».	апрель	Педагоги

Психологическая диагностика детей.

Диагностическое обследование проводится с целью определения уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей ребёнка (по плану педагога-психолога, по запросу воспитателей, родителей (законных представителей), с письменного согласия последних. Результаты диагностики учитываются при комплектовании коррекционных групп, групп развития, а также используются при планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в подборе методов, приёмов и технологий.

Во время обследования создаётся положительный эмоциональный фон между педагогом-психологом и ребёнком. Ребёнок заинтересованно выполняет предложенные специалистом задания, а не принуждается к их выполнению. При первых проявлениях усталости и негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день. В ходе диагностики педагог-психолог использует различные методы: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование.

Результаты проведенного диагностического обследования фиксируются в итоговом бланке.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психодиагностическое направление работы		
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	сентябрь-октябрь
2.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	сентябрь-октябрь
3.	Диагностика уровня психического развития группа развития и риска (по Е.А. Стребелевой; С.Д. Забрамной; Ф. Гудинаф; Харрис)	октябрь
4.	Диагностика межличностных взаимоотношений в старшей группе (Т.А. Репина «Секрет», социометрия)	декабрь
5.	Диагностика эмоционального выгорания педагогического коллектива (Н.Е. Водопьянова тест «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания»)	январь
6.	Диагностика уровня тревожности в старшей группе (тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	февраль
7.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	март
8.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	март

9.	Диагностика готовности к обучению в школе в подготовительной к школе группе (диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова/Кумарина , Т.А. Нежнова «Беседа о школе»)	апрель-май
10.	Диагностика готовности к обучению в школе в подготовительной к школе группе <u>компенсирующей</u> направленности (диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова/Кумарина , Т.А. Нежнова «Беседа о школе»)	апрель-май

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется педагогом-психологом с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультативное направление работы			
1.	Консультация «Что важно знать о	сентябрь	Родители

	ребенке трех лет, чтобы лучше понимать его» (младшая, средняя группы).		
2.	Консультация «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	октябрь	Родители
3.	Консультация «Как общаться с ребенком-provokatorом».	октябрь	Родители
4.	Консультация «Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	ноябрь	Родители
5.	Консультация «Как научить ребенка дружить (родителям о детях: правило хорошего тона).	декабрь	Родители
6.	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний».	январь	Родители
7.	Консультация «Психологическая безопасность ребенка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	февраль	Родители
8.	Консультация «Как подготовить ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	март	Родители
9.	Консультация «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребёнка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	апрель	Родители
10.	Консультация «Роль родительских установок в развитии ребёнка» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май	Родители
11.	Консультация «Критерии готовности ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май	Педагоги
12.	Консультация «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	сентябрь	Педагоги
13.	Консультация «Как воспитателю общаться с ребенком-provokatorом»	октябрь	Педагоги

Коррекционная и развивающая работа.

Работая в данном направлении, педагог-психолог создаёт условия для

раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Обследование детей педагогом-психологом для составления плана коррекционной работы проводится согласно диагностического плана, результаты фиксируются в итоговом бланке. Далее определяется маршрут коррекционной работы, в целях развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формы определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – дети 3-4 лет -10 мин., дети 4-5 лет – 15 мин., дети старшего дошкольного возраста - 15-20 минут, частота - не менее 2 раз в неделю.

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения родителей к проблемам развития детей;
- знакомство родителей с опытом коррекционно-развивающей работы в детском саду и в педагогической практике РФ;
- информирование участников образовательного процесса (родители/педагоги) об изменениях(улучшении/ухудшении) развития детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога-психолога и родителей;
- консультирование.

Основные направления и формы работы с семьёй.

-Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.

-Групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, тренинги; выпуск информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.)

-Совместная деятельность всех участников образовательного процесса
(праздники, совместные проекты)

**План работы
с родителями воспитанников педагога-психолога МБДОУ № 41
И.И. Мезенцевой
на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.**

Работа с родителями: 1. Беседы, консультирование (в индивидуальном порядке). 2. Посещение родительских собраний. 3. Консультации:	в течение года
«Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы лучше понимать его» (младшая, средняя группы).	сентябрь
«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	октябрь
«Как общаться с ребенком-провокатором»	октябрь
«Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	ноябрь
«Как научить ребенка дружить (родителям о детях: правило хорошего тона)	декабрь
«Можно ли обойтись без наказаний»	январь
«Психологическая безопасность ребенка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	февраль
«Как подготовить ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	март
мини-лекция «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребёнка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	апрель
«Роль родительских установок в развитии ребёнка» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май
Информация (советы, рекомендации, видео- и фотоотчеты) для сайта МБДОУ №41, Телеграм	В течение года
4. Памятки:	В течение года
«Кризис трех лет»	сентябрь
«Как развить и поддержать одаренность ребенка»	октябрь
«Альтернативные варианты поведения в ситуации детских провокаций»	октябрь
«Советы родителям гиперактивного ребенка»	ноябрь
«Кризис семи лет»	январь

«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»	апрель
«Утомляемый, истощаемый ребенок» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май

2.5 Основные направления и формы работы с педагогами.

Педагог-психолог осуществляет работу с педагогами ДОО согласно своего личного годового плана и годового плана учреждения, посещает РМО, участвует в работе ППк и педагогических советах, проводит мастер-классы, семинары, тренинги, разрабатывает информационные буклеты, памятки, презентации, обобщает опыт своей работы и на итоговом педсовете отчитывается о результатах работы за год.

Между педагогом-психологом и воспитателями групп ведётся тетрадь взаимодействия, в которой планируются еженедельные задания.

Педагог-психолог не только дает рекомендации воспитателям по проведению работы с группой детей, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Работа педагога–психолога в группах ДОО ведется в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями воспитанников)

2.6. Обеспеченность методическими материалами.

- 1) А.Н.Верaksa.М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду
- 2) Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.
- 3) Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
- 4) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОО.

- 5) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.
- 6) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик».
- 7) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.
- 8) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.
- 9) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик».
- 10) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет
- 11) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.
- 12) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик».
- 13) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
- 14) Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет).
- 15) Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет
- 16) Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками.
- 17) Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).
- 18) Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).
- 19) Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

- 20) Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.
- 21) Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».
- 22) Г.С.Кагарлицкая Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально –технического обеспечения.

С учётом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение кабинета территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Консультативная зона.
- Зона релаксации.

Материально-технические средства:

- Стеллажи с полками
- Столы (для подгрупповых занятий с детьми)
- Стул взрослый
- Стулья детские
- Воздушно-пузырьковая колонна.
- Световой песочный стол.
- Ноутбук.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- Музыкальный центр.
- Ковер
- Цветочки-коврики индивидуальные 7 шт.
- Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников.
- Материалы для коррекционно - развивающей работы (бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)

- Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

Приложение №1 Паспорт кабинета педагога-психолога

3.2. График работы педагога-психолога.

**График работы
педагога-психолога МБДОУ № 41 Мезенцевой И.И.
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	08:00 – 16:30	8,5
Вторник	08:00 – 17:00	9
Среда	08:00 – 17:00	9
Четверг	09:00 – 17:00	8
Пятница	08:00 – 14:00	6
Итого в неделю: 40 часов, 30 минут + 4 часа 30 минут методическая работа вне ДОУ		

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.

**ЦИКЛОГРАММА
работы педагога-психолога Мезенцевой И.И.
на 2022- 2023 учебный год**

Дни недели	Время	Часы	Вид деятельности
Понедельник	08.00-9.00	1ч.	Подготовка к диагностической работе. Подбор диагностического материала.
	09.00-10.00	1ч.	Диагностическая работа (по графику диагностики)
	10.00-10.30	30 мин.	Работа с документацией, разработка методических рекомендаций для внесения в «тетрадь взаимодействия с педагогами».
	10.30-10.45	15 мин.	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе

	10.45-12.15	1 ч. 30мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности 6 человек)
	12.15-13.00	45 мин.	Подготовка консультационного материала, изучение методической литературы
	13.00-14.00	1ч.	Индивидуальные консультации с педагогами
	14.00-15.30	1ч. 30 мин.	Оформление индивидуальных карт детей, подбор диагностического материала
	15.30.16.30	1 ч.	Индивидуальные консультации для родителей
	16.30-17.00	30 мин.	Методическая работа. Самообразование (Вне ДОУ)
			Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4 ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
вторник	08.00-08.20	20 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)
	08.20-09.00	40 мин.	Работа с интернет-ресурсами, оформление рекомендаций для педагогов и родителей
	09.00-10.45	1ч. 45 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности человек)
	10.45-11.00	15 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа «подгруппа 1»)
	11.00-11.25	25 мин.	Групповая коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (подготовительная к школе группа «подгруппа 1»)
	11.25-11.35	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа «подгруппа 2»)
	11.35-12.00	25 мин.	Групповая коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (подготовительная к школе группа «подгруппа 2»)

	12.00-13.00	1ч.	Подбор диагностического материала, разработка методических рекомендаций
	13.00-14.00	1ч.	Индивидуальные консультации для педагогов
	14.00-16.25	2ч. 25 мин.	Работа с документацией. Обработка результатов диагностических обследований. Подготовка консультационного материала.
	16.25-17.00	35 мин.	Индивидуальные/групповые консультации для родителей
			Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4 ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
среда	8.00-8.50	50 мин.	Работа с интернет-ресурсами, оформление рекомендаций для педагогов и родителей.
	8.50-9.00	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 1»)
	9.00-9.25	25 мин.	Групповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 1»)
	9.25-9.35	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «Б»)
	9.35-10.00	25 мин.	Групповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 2»)
	10.00-10.20	20мин.	Подготовка к занятиям, подбор методического и диагностического материала.
	10.20-11.00	40мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)
	11.00-12.00	1ч.	Диагностическая работа (по графику проведения диагностики)

	12.00-13.00	1ч.	Работа с документацией, подготовка консультационного материала
	13.00-14.00	1ч.	Индивидуальные консультации с педагогами
	14.00-16.00	2ч.	Подготовка консультационного материала, изучение методической литературы, оформление журналов
	16.00-17.00	1ч.	Индивидуальные консультации с родителями
			Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
четверг	08.00-09.00	1 ч.	Работа с интернет-ресурсами. Самообразование (Вне ДОУ)
	09.00-09.10	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к профилактической/ коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 1»)
	09.10-9.30	20 мин.	Групповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 1»
	09.30-09.40	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к профилактической коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 2»)
	09.40-10.00	20 мин.	Групповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 2»
	10.00-10.10	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе (ППк, по запросу)
	10.10-12.00	1ч. 50 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)
	12.00-13.00	1ч.	Оформление журналов, индивидуальных карт детей. Разработка методических

	13.00-14.00	1ч.	рекомендаций для тетради взаимодействия с педагогами Индивидуальные консультации с педагогами
	14.00-15.00	1ч.	Методическая работа. Подбор диагностического инструментария, подготовка к занятиям
	15.00-16.00	1ч.	Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями (буклеты, памятки, рекомендации)
	16.00-17.00	1ч.	Индивидуальные консультации для родителей Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
пятница	08.00-09.10	1ч. 10 мин.	Индивидуальные консультации для родителей
	09.10-09.40	30 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)
	9.40-10.10	30 мин.	Оформление рабочей документации педагога-психолога. Изучение методических материалов.
	10.10-12.00	1ч. 50 мин.	Диагностическая работа (по запросу)
	12.00-13.00	1ч.	Обработка полученных результатов диагностических обследований.
	13.00-14.00	1ч.	Индивидуальные консультации для педагогов
	14.00-17.00	3ч.	<i>Методическая работа. Самообразование. Работа с интернет-ресурсами. Поиск новых диагностических, методических материалов. (Вне ДОУ)</i> Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)

Практическая работа: 22 часа 30 минут (диагностическая, коррекционная, консультативная)

Методическая работа: 22 часа 30 минут (организационно-методическая работа)

3.4. Списки детей.

1. Младшая группа «А»

1.	Добротина Вероника Алексеевна	07.02.2019
2.	Макаревич Аврора Александровна	17.08.2019
3.	Володин Михаил Петрович	21.08.2019
4.	Алексеев Демид Станиславович	21.03.2019
5.	Проскурина Раиса Максимовна	13.11.2019
6.	Метлинов Дамир Дмитриевич	08.08.2019
7.	Гончаров Владимир Владимирович	27.06.2019
8.	Диденко Виктория Дмитриевна	16.08.2019
9.	Гончаров Александр Юрьевич	12.09.2019
10.	Пряничников Ярослав Владимирович	15.10.2019
11.	Дубовикова Анна Ивановна	02.09.2019
12.	Габрелашвили София Романовна	07.04.2019
13.	Колесникова Милана Игоревна	22.02.2019
14.	Леплявкина Виктория Викторовна	28.03.2019
15.	Аревшатын Арсен Самвелович	15.05.2019
16.	Абакарова Ева Михайловна	12.01.2020
17.	Яковенко Иван Иванович	18.04.2020
18.	Погребняк Ангелина Антоновна	27.02.2020

2. Младшая группа «Б».

1.	Ишутин Виктор Александрович	27.05.2019
2.	Кацко София Романовна	11.07.2019
3.	Сидорова Виктория Сергеевна	29.04.2019
4.	Бибалов Тимур Артемович	14.03.2019
5.	Большаков Никита Максимович	17.04.2019
6.	Кузьмин Даниил Максимович	26.06.2019
7.	Захарченко Софья Сергеевна	16.04.2019
8.	Левина Елизавета Андреевна	26.06.2019
9.	Хуако Даяна Рустамовна	30.11.2019
10.	Баранова Анна Артемовна	26.07.2019
11.	Мальшева Любовь Максимовна	01.03.2019
12.	Мальшев Марк Максимович	01.03.2019
13.	Зайникеева Ангелина Михайловна	27.05.2019
14.	Торбина Ева Алексеевна	06.07.2019
15.	Жеребцов Михаил Алексеевич	15.10.2019

3. Средняя группа «А»

1.	Андреева Валерия Денисовна	22.04.2018
2.	Родина Арина Егоровна	04.11.2018
3.	Ковалева Виктория Романовна	18.02.2018
4.	Крупенина Яна Евгеньевна	10.09.2018
5.	Скорород Платон Алексеевич	14.08.2018
6.	Болдырева Анастасия Дмитриевна	16.06.2018
7.	Игнатъев Андрей Александрович	13.08.2018
8.	Скрытникова Мария Артемовна	05.06.2018
9.	Березнев Марк Викторович	16.10.2018
10.	Рыжкова Ярослава Максимовна	25.10.2018
11.	Хачатурян Давид Эдуардович	05.05.2018

12.	Киптилов Роман Сергеевич	16.02.2018
13.	Вершинина София Владимировна	21.09.2018
14.	Севостьянова Ангелина Евгеньевна	24.08.2018
15.	Безуглов Глеб Владиславович	25.10.2018
16.	Собянина Милана Романовна	06.12.2018
17.	Жолобов Роман Алексеевич	13.09.2018
18.	Приемченко Евгений Александрович	09.07.2018
19.	Сластина Илона Владимировна	04.06.2018
20.	Аринина Екатерина Васильевна	25.03.2018
21.	Беридзе Эмилия Суликоевна	30.06.2018
22.	Федорова Виктория Игоревна	20.01.2019
23.	Шинкарева Эмилия Витальевна	05.01.2019
24.	Любенцова Анастасия Константиновна	15.02.2018
25.	Нестеренко Анна Вячеславовна	05.11.2018
26.	Демерчан Виктор Артемович	13.08.2017
27.	Масалов Анатолий Андреевич	29.03.2018
28.	Дегтярев Владислав Валентинович	21.02.2018

4. Старшая группа «А».

1.	Седнев Родион Аркадьевич	28.06.2017
2.	Писковацкая Ева Игоревна	26.10.2017
3.	Мачулина Мария Сергеевна	19.09.2017
4.	Ишкова Агата Сергеевна	22.03.2017
5.	Жердев Арсений Филиппович	04.04.2017
6.	Горбунов Иван Васильевич	09.10.2017
7.	Молоднякова Малика Андреевна	17.10.2017
8.	Шарпова Камила Александровна	26.06.2017
9.	Марченко Кирилл Олегович	07.01.2018
10.	Шмыгин Богдан Анатольевич	30.08.2017
11.	Рыжкова Александра Максимовна	02.02.2017
12.	Таранюк Тимофей Анатольевич	26.06.2017
13.	Таранюк Матвей Анатольевич	26.06.2017
14.	Науменко Яна Евгеньевна	16.08.2017
15.	Ващенко Вера Михайловна	18.08.2017
16.	Щербина Даниил Николаевич	11.05.2017
17.	Михайловская Светлана Евгеньевна	01.12.2017
18.	Мелкумян Герман Грантович	22.09.2017
19.	Толока Милана Артемовна	15.04.2017
20.	Мохаммад Аниса Масудовна	23.04.2018
21.	Броян Юрий Михайлович	11.09.2017
22.	Вершинина Мария Владимировна	10.02.2017
23.	Алесько Ева Сергеевна	15.12.2017
24.	Дашевская Милана Сергеевна	18.12.2017
25.	Панина Милана Александровна	06.07.2017
26.	Ожерельева Алина Владимировна	26.07.2017
27.	Красносельская Елизавета Витальевна	24.05.2017
28.	Горбенко Даниил Сергеевич	20.06.2017
29.	Погребняк Вероника Анатольевна	24.10.2017

5. Подготовительная группа «А».

1.	Томилин Роман Алексеевич	15.01.2016
2.	Черкасова Влада Эдуардовна	01.07.2016

3.	Гордиенко Константин Алексеевич	29.10.2016
4.	Романюта Ангелина Сергеевна	12.04.2016
5.	Иванов Дмитрий Витальевич	10.02.2016
6.	Галоян Мадонна Юрьевна	07.04.2016
7.	Переходько Кира Максимовна	05.09.2016
8.	Сагайдачных Дмитрий Ярославович	13.04.2016
9.	Панасенко Степан Сергеевич	11.02.2016
10.	Пиус Святослава Евгеньевна	31.07.2016
11.	Жеребцова Софья Алексеевна	29.06.2016
12.	Бирамов Эдуард Вячеславович	30.10.2016
13.	Волошина Владислава Дмитриевна	23.05.2016
14.	Старусева Кира Витальевна	28.09.2016
15.	Яковенко София Ивановна	11.07.2016
16.	Архипова Наталья Алексеевна	25.12.2016

6. Подготовительная группа «Б».

1.	Мысак Владислав Денисович	18.03.2016
2.	Давыдов Назар Дмитриевич	09.05.2016
3.	Супрунова София Николаевна	17.01.2017
4.	Торюша Иван Денисович	10.08.2016
5.	Дзюбло Вероника Владиславовна	22.12.2016
6.	Ненашев Тимофей Васильевич	07.03.2016
7.	Соломко Олеся Вячеславовна	15.07.2016
8.	Зотова Анастасия Антоновна	09.08.2016
9.	Чабанов Владислав Иванович	02.02.2016
10.	Зайцева Юлианна Вячеславовна	04.07.2016
11.	Малогрошев Ярослав Александрович	16.05.2016
12.	Облачков Павел Александрович	26.09.2016
13.	Дашевская Диана Сергеевна	09.03.2016
14.	Петров Александр Витальевич	28.11.2016

3.5. Модель коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, фронтальная с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.6. Модель коррекционно-развивающего процесса.

**График
проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.**

День недели	Группа	Вид работы	Время	Продолжитель- Ность (мин)
Вторник	(ППк, по запросу)	ИКРР, Профилактиче- ская работа	08.00 – 08.20	20 мин.
	Подготовительная к школе группа (подгруппа 1)	ПКРР	11.00 – 11.25	25 мин.
	Подготовительная к школе группа (подгруппа 2)	ПКРР	11.35 – 12.00	25 мин.
Среда	(ППк, по запросу)	ИКРР, Профилактиче- ская работа	10.20 – 11.00	40 мин.
Четверг	Старшая группа (подгруппа 1)	ПКРР	09.10 – 09.30	20 мин.
	Старшая группа (подгруппа 2)	ПКРР	09.40 – 10.00	20 мин.
	(ППк, по запросу)	ИКРР, Профилактиче- ская работа	10.10 – 12.00	50 мин.
Пятница	(ППк, по запросу)	ИКРР, Профилактиче- ская работа	09.10 – 09.40	30 мин.

3.7. Режим пребывания воспитанников групп.

**Примерный режим дня младшей группы на период
с 01.09.2022 по 31.05.2023**

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Прогулка. Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.10-8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

8.40-9:00	Игры. Подготовка к образовательным ситуациям.
9.00 – 10.00	Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) с учетом перерыва и физминутки. Совместная деятельность педагога с детьми.
10.00- 10.10	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
10.10 - 11.45	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
11.45- 15.15	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.15- 15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей. Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.40- 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки. Игры, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*В среду с 10.40-10.55 - образовательная ситуация в соответствии с графиком (на прогулке)

**Примерный режим дня средней группы
на период с 01.09.2022 по 31.05.2023**

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Прогулка. Приход детей в детский сад, свободная игра, термометрия. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9:00	Подготовка к образовательным ситуациям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 – 9.55	Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) с учетом перерыва и физминутки.
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
10.05- 11.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки.
11.50- 12.00	Подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.00- 12.30	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.30- 15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.
15.30 -	Подготовка к полднику. Полдник. Образовательная деятельность,

16.00	осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.20	Досуговая деятельность. Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки. Игры, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

* Во вторник 10.05-10.25 - образовательная ситуация в соответствии с графиком.

**В среду с 10.40-11.00 - образовательная ситуация в соответствии с графиком (на прогулке)

**Примерный режим дня
старшей группы
на период с 01.09.2022 по 31.05.2023**

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Прогулка. Приход детей в детский сад, свободная игра, термометрия. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9:00	Подготовка к образовательным ситуациям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 – 10.00	Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) с учетом перерыва и физминутки.
10.00-10.10	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
10.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.00-12.30	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.30-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. Постепенный подъём.
15.30-15.50	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.50-16.15	Образовательная ситуация (в соответствии с графиком)
16.15-18.00	Досуговая деятельность. Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность). Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*В пятницу 10.40-11.05 -образовательная ситуация в соответствии с графиком (на прогулке)

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы
на период с 01.09.2022 по 31.05.2023**

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Прогулка. Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9:00	Подготовка к образовательным ситуациям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 – 11.00	Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) с учетом перерыва и физминутки.
10.10- 10.20	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.20-12.45	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.45-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.
15.30-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Образовательная ситуация (в соответствии с графиком). Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки. Игры, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*В пятницу 11.10-11.40 образовательная ситуация в соответствии с графиком (на прогулке)

3.8. Календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию познавательных процессов, эмоционально-личностной
сферы детей 6-7 лет

Группа: подготовительная (общеразвивающая)

Педагог-психолог И.И. Мезенцева
Количество часов всего: 27, в неделю: 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе» Шарохина В.Л., Катаева Л.И.. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015

2. Учебно-методические пособия: аудиотека, настольно – печатные игры, предметные игрушки, предметные картинки, фишки, магнитная доска, цветные маркеры, краски, карандаши, писчая и цветная бумага, строительный материал, мяч, ковёр.

2022-2023 учебный год

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе»

Цель программы: развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь				
1.	04.10.22	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи, внимания, зрительной памяти, воображения. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация.	
2.	11.10.22	Занятие № 2	Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи. Релаксация.	
3.	18.10.22	Занятие № 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.	
4.	25.10.22	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция познавательных процессов.	

Ноябрь				
5.	01.11.22	Занятие № 1	Развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти, эмоционально-выразительных движений.	
6.	08.11.22	Занятие № 2	Развитие внимания, воображения, логического мышления. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация.	
7.	15.11.22	Занятие № 3	Развитие навыков анализа и синтеза, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	
8.	22.11.22	Занятие № 4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи.	
Декабрь				
9.	06.12.22	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи, слухового внимания, памяти.	
10.	13.12.22	Занятие № 2	Развитие логического мышления, речи, слухового внимания, памяти.	
11.	20.12.22	Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения, устанавливать закономерности в изображениях.	
12.	27.12.22	Занятие № 4	Развитие познавательных процессов, активизация словарного запаса.	
Январь				
13.	10.01.23	Занятие № 1	Развитие мышления, речи, слухового внимания, памяти. Расширение словарного запаса.	
14.	17.01.23	Занятие № 2	Развитие мышления, навыков послогового чтения. Расширение объема внимания.	
15.	24.01.23	Занятие № 3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления, речи.	
16.	31.01.23	Занятие № 4	Развитие слухового внимания, навыков анализа и синтеза, способности к волевому управлению поведением.	
Февраль				
17.	07.02.23	Занятие № 1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, выдержки и волевого усилия. Воспитание.	
18.	14.02.23	Занятие № 2	Развитие внимания, моторно-слуховой памяти, пространственной ориентации.	
19.	21.02.23	Занятие № 3	Развитие внимания, логического мышления, воображения, памяти, эмоционально-выразительных движений.	
20.	28.02.23	Занятие № 4	Развитие мышления, речи, внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	

Март				
21.	07.03.23	Занятие № 1	Развитие восприятия, памяти, слухового внимания, произвольности, самоконтроля. Активизация словарного запаса. Релаксация.	
22.	14.03.23	Занятие № 2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений, способности к волевому управлению поведением, способности к сосредоточению. Расширение объема внимания.	
23.	21.03.23	Занятие № 3	Развитие мышления, воображения, речи, внимания, памяти. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация.	
24.	28.03.23	Занятие № 4	Развитие мышления, речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, памяти, мыслительных способностей. Расширение объема внимания и возможностей его распределения.	
Апрель				
25.	04.04.23	Занятие № 1	Развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, умения быстро и точно реагировать на сигнал, восприятия, мелкой моторики. Совершенствование выразительных движений. Релаксация.	
26.	11.04.23	Занятие № 2	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей, навыков произвольного поведения, зрительной памяти, мелкой моторики.	
27.	18.04.23	Занятие № 3	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	
Итого: 27 занятий				

Паспорт кабинета педагога-психолога

Площадь кабинета педагога-психолога - 11.8 м²

1. Материально – технические средства:

№	Наименование	Количество
1.	Воздушно-пузырьковая колонна.	1
2.	Световой песочный стол.	1
3.	Ноутбук.	1
4.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
5.	Музыкальный центр.	1
6.	Ковер	1
7.	Индивидуальные коврики (7 шт.)	7
8.	Стол (для подгрупповых занятий с детьми)	2
9.	Стулья детские	8
10.	Стул взрослый	2
11.	Стол для педагога-психолога	1
12.	Стол для индивидуальной работы с детьми	1
13.	Стеллажи с полками	2
14.	Зеркала индивидуальные	6
15.	Настенное зеркало	1
16.	Светильник настенный	1

2. Зонирование кабинета.

С учётом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Консультативная зона.
- Зона релаксации.

3. Дидактические пособия и игры.

Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников.

Материалы для коррекционно - развивающей работы (бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)

Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)

Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковые куклы, и др.

4. Методическая литература.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет).

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Интернет-ресурсы

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
<http://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> ,

Сайт «Всё для детского сада», www.ivalex.vistcom.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, <http://logoped.ru/>

Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/>

Раннее развитие <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>

Диагностические методики

1. Диагностика развития детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» (Н.Ю Куражевой) (3-4,4-5,5-6,6-7лет)
2. Диагностика развития детей по методике Е.А.Стребелевой
3. МЭДИС (Авторы: И.С.Аверина, В.И. Щебланова, Е.Н.Задорина). Варианты А., В.
4. Диагностика готовности к школе. (Г.Ф.Кумарина)
5. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
6. Экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы - анкета «Моя группа» (О.В.Дорохина)

7. Эмоционально-личностная диагностика «Кактус»
8. Эмоционально-личностная диагностика «Лесенка» (автор М.А.Панфилова)
9. Эмоционально-личностная диагностика «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад)
10. Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен
11. Исследование межличностных отношений. Методика Т.А.Репиной «Секрет» (социометрия)

5. Правила пользования кабинетом педагога-психолога

- Влажная уборка кабинета производится три раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.