

**Приложение к инновационной программе
«Формирование технологической и
информационной компетентности старших
дошкольников средствами познавательно-
исследовательской деятельности»**

**Проект по экологии
«Они цветут, сердца отогревая...»**

Проект разработали:
Коваленко С.В., воспитатель
Назарова И.И., воспитатель
Кущ Т.В., музыкальный руководитель
Щербакова Л.В.,
педагог- психолог

г. Усть –Лабинск

2021

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Они цветут, сердца отогревая...»
2	Авторы проекта	Коваленко С.В. воспитатель, Назарова И.И. воспитатель, Куц Т.В. музыкальный руководитель, Щербакова Л.В. педагог-психолог.
3	Цели внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начал экологической культуры; ✓ Становление осознанно – правильного отношения к природе во всём её многообразии; ✓ Развитие у детей субъектного опыта эмоционально- чувственного общения с природой; ✓ Развитие представлений и элементарных понятий об окружающим мире, о цветущих растениях, как неотъемлемой части природного окружения.
4	Длительность проекта	Январь 2021 г. – май 2021г.
5	Участники проекта	Педагоги, музыкальный руководитель, педагог - психолог, дети средней группы, родители.
6	Задачи внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека; ✓ Расширять и уточнять представления детей о цветущих растениях и их разнообразии; ✓ Расширять представления детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно защищать природу, любить ее и уметь охранять; ✓ Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности; ✓ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.
7	Основная идея проекта	Идея проекта состоит в том, что изучение мира цветов благоприятно воздействует на психику детей, передаёт им ощущение естественности, красоты и покоя, вызывает положительные эмоции, предоставляет ребёнку свободу творчества и самовыражения. Взаимодействие педагогов, педагога-психолога, музыкального

		руководителя в большей степени помогает воплотить задуманную идею.
8	Новизна	Заключается в том, что для реализации проекта использована интеграция образовательных областей согласно требованиям ФГОС ДО, использование инновационных направлений экологического воспитания: «экологические игры», «экологические акции», «метод экологической идентификации», «диалог с цветами», «кейс-технология», способствующих активизации познавательного интереса, трудолюбия и эстетического восприятия детьми природного окружения.
9	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение навыков проектной работы; ✓ Получение опыта в поиске нужной информации из различных источников; ✓ Приобретение коммуникативных навыков; ✓ Повышение у детей уровня экологической культуры; ✓ Формирование устойчивого интереса к познавательно- творческой деятельности; ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности; ✓ Привлечение внимания родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности; ✓ Формирование системы экологических знаний и представлений, развитие экологической эрудиции, мышления.
10	Механизм реализации проекта	
1 этап:		Подготовительный (организационный)
Сроки		Январь (2-3-я недели)
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Донести до участников проекта важность данной темы; ✓ Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений; ✓ Разработать консультации и памятки для родителей педагогами и специалистами – участниками проекта; ✓ Составление плана реализации проекта; ✓ Разработка конспектов образовательной деятельности, бесед, викторин; ✓ Разработка комплексов психогимнастик, тренингов, пальчиковых, дидактических, настольно-печатных, хороводных игр по теме

	<p>проекта, картотек тематических физкультурминуток;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка опытов и экспериментов, подбор материалов и оборудования; ✓ Подбор музыкального репертуара для прослушивания и сопровождения образовательной деятельности по данной теме; ✓ Разработка сценариев для музыкально-экологического театра; ✓ Подготовка познавательных презентаций, мультфильмов по теме проекта; ✓ Подбор литературных произведений по теме проекта (загадки, рассказы, сказки), подбор иллюстраций, сюжетных картин.
Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта.
2 этап:	Основной
Сроки	Январь (4-я неделя) - май(1-я неделя)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение ООД, бесед, викторин по теме проекта; ✓ Просмотр мультфильмов, презентаций; ✓ Чтение литературных произведений, сказок, стихов, отгадывание загадок по данной теме; ✓ Проведение виртуальной экскурсии по лучшим оранжереям цветущих растений России; ✓ Проведение психологических тренингов по данной теме; ✓ Проведение музыкальных часов, музыкально-экологических постановок; ✓ Проведение опытно- экспериментальной деятельности, посев цветочных культур на рассаду, высадка луковиц для проращивания наблюдений.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветущих растениях; ✓ Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, средствами музыкально-эстетического развития и психологической гармонии, которые окружают ребенка на протяжении реализации проекта; ✓ Готовность и желание участвовать в трудовой деятельности по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами); ✓ Сформированность навыков культурного

	<p>поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение продукта совместной деятельности детей и родителей, в цветущей на участке клумбы, в выставках поделок, рисунков и собранного в дневники наблюдений, брошюры материала.
3 этап:	Заключительный
Сроки	2-4-я неделя мая
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать выставку поделок из природного и подручного материала: «Такие разные цветы», ✓ Оформить стенд «Эти правила выполняй и природу охраняй!» ✓ Изготовить лэпбук «Всё о цветах». ✓ Провести итоговое мероприятие – экологический праздник «Цветочный калейдоскоп». ✓ Выступить на итоговом педагогическом часе с результатами работы по теме проекта (презентация). ✓ Выступить с результатами работы на родительском собрании(презентация), вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.
Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В процессе поисково-познавательной деятельности и детей сформировались навыки наблюдения и экспериментирования. ✓ Познакомились с деятельностью, направленной на изучение видового разнообразия цветущих растений, опытнической и исследовательской деятельностью. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировалось положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. ✓ Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней. ✓ На основе систематизации и обобщения знаний дети научились делать правильные выводы. ✓ Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно-значимых мероприятиях, полезных делах. ✓ Подобраны беседы с детьми, консультации и буклеты для родителей. Дети

	<p>самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ У детей сформирован познавательный интерес к природе, они умеют устанавливать причинно-следственные связи.✓ Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.✓ В организованно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация, музыка) изображают объекты природы – цветы.
--	--

Проект по экологическому воспитанию «Они цветут, сердца отогревая...» предназначен для детей средней группы, является авторской разработкой и построен в соответствии с ФГОС ДОУ, дидактическими и педагогическими **принципами**:

- принцип психологического комфорта;
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интересы);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- принцип непрерывности (проект построен на основе непрерывных, совместных действий воспитателя, детей, родителей).

Проблема. В наше время существует угроза, что мы можем просто не достучаться до сердец подрастающего поколения красотой цветущих растений, добротой, исходящей от заботы и бережного отношения к окружающей нас природы, хорошей музыкой. Но время не стоит на месте и перед нами такая проблема уже поставлена. Необходимо, чтобы каждый ребёнок впитал в себя с детства необходимость создавать вокруг себя жизненное пространство, научиться сажать деревья, цветы, приносить пользу окружающей природе родного края, а также восхищаться её великолепием, проникаться лиризмом, поэтичностью, эстетическим чувством прекрасного.

Актуальность. Мир природы удивителен и прекрасен. Цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года. Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается природой, руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле. Однако далеко не все способны видеть эту красоту. Умение видеть, слышать, ощущать природу не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается в семье, в детском саду, в социуме. Дети среднего возраста очень восприимчивы, открыты к познанию всего нового и именно этот возраст благоприятен для воспитания у детей природосбережения и природолюбия, ответственного отношения к природе.

Цель проекта:

- Формирование начал экологической культуры;
- Становление осознанно – правильного отношения к природе во всём её многообразии;
- Донести до детей, насколько важна проблема охраны окружающей среды и, кроме того, отношение к себе как части природы;
- Помочь дошколятам понять, что их поступки целиком и полностью отражаются на экологическом состоянии природы.

Задачи проекта:

1) Образовательные:

- ✓ Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- ✓ Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений;
- ✓ Дать понятие – садовые, луговые цветы;
- ✓ Познакомить с окружающим миром;
- ✓ Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом);
- ✓ Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством;
- ✓ Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.

2) Развивающие:

- ✓ Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства;
- ✓ Развивать умение сравнивать и анализировать;
- ✓ Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- ✓ Обогащать словарный запас детей;
- ✓ Развивать творческий и исследовательский интерес к цветам;
- ✓ Развивать музыкальные способности детей, ритмопластику, артистизм;

3) Воспитательные:

- ✓ Привитие трудовых навыков, взаимопомощи;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них;
- ✓ Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
- ✓ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми и детским садом.

Тип проекта:

По форме – познавательно-творческий

По времени - средне –срочный

По количеству участников – коллективный.

Продолжительность проекта: январь 2021г.- май 2021г.

Участники проекта: дети средней группы, педагоги группы, музыкальный руководитель, педагог- психолог, родители.

Основные направления проекта:

1.Нравственное воспитание (воспитание гуманного отношения к природе).

2.Интеллектуальное развитие (формирование системы экологических знаний и представлений, развитие экологической эрудиции, мышления)

3.Развитие речи (обогащение и активизация словаря у детей).

4.Художественно- эстетическое развитие (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её, умение воплотить в работах по рисованию, аппликации, лепке, в музыкально-театральных постановках).

5.Трудовое воспитание (участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями).

Формы работы с детьми:

- групповая (фронтальная);
- подгрупповая (небольшими группами по интересам);
- индивидуальная.

Методы и приемы:

- наглядный (просмотр иллюстраций, фото, презентаций и обучающих познавательных фильмов, виртуальные экскурсии в оранжереи, зимние сады);
- словесный (беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о цветах, ролей для экологического театра, ритмодекламаций, рассказ);
- игровой (дидактические, экологические, настольные, подвижные, музыкальные игры, психологические тренинги);
- практический (трудовая деятельность: уход за растениями в уголке природы, посев семян на рассаду, полив, рыхление, наблюдение; художественное творчество: аппликация, лепка, конструирование из бумаги, природного и подручного материала, сбор и высушивание цветоносов для гербария, изготовление альбома, лэпбука о цветах);
- опытно-экспериментальный (опыты, наблюдения, исследования).

Методический инструментарий:

Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, фонотека, мультимедийное оборудование, реквизит для экологического театра, канцелярские принадлежности, стеклянная посуда для экспериментов, горшочки, баночки, лупа, пластмассовые ножи для опытов, индивидуальные блюдца для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь, рассадники, посадочный грунт, спортивный инвентарь,).

Наглядный материал:

- ✓ цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ дидактические игры по экологии;
- ✓ библиотечка юного цветовода, альбом «Легенды о цветах»;
- ✓ оснащение природным и бросовым материалом.

Для воспитателя:

1.Создание предметно- развивающей среды для экологического воспитания детей.

2.Подготовить методический материал, план работы:

- учебно-наглядные пособия (познавательные видеофильмы и мультфильмы, презентации);
- литературные произведения (рассказы, стихи, пословицы, загадки, сказки);
- игры (дидактические, предметные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);

3. Активизировать работу с детьми с использованием развивающих игр в свободной деятельности детей, на прогулке.

4. Работа с родителями (анкетирование, консультации, буклеты).

В процессе проектной деятельности с детьми происходила интеграция следующих областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Проект состоит из трёх этапов: подготовительный, основной, заключительный; каждый из них имеет свою специфику. Подготовительный этап включает в себя изучение передовых технологий, подбор методической литературы, методического материала, проведения анкетирования родителей по теме «Проектная деятельность детей дошкольного возраста».

Основной этап включает в себя организованную совместную деятельность с детьми и родителями. На заключительном этапе проекта совместно с детьми и родителями подводятся итоги конкурса.

Структура проекта:

1. Подготовительный (организационный).

Сроки проведения: 2-я -3-я неделя января

Донести до участников проекта важность данной темы.

Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений.

Анкетирование родителей «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

Разработки консультаций и памятки для родителей «Как вырастить цветы на подоконнике», «Цветы в саду – добро в сердце», Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком», Экологическое воспитание в семье».

Составление плана реализации над проектом «Они цветут, сердца отогревая...».

Разработка организованной образовательной деятельности.

Подготовка познавательных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по теме проекта.

Подбор литературных произведений по теме проекта (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).

Оформление и подбор методического обеспечения в соответствии с планом проекта: дидактические, настольно-печатные, пальчиковые (из нетрадиционных материалов), сюжетно ролевые и подвижные игры; картотеки тематических физкультурминуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов.

Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чего не хватает?», «Найди, что прощу», «Что лишнее?», «Цветок – твой талисман», «Угадай цветок по

описанию», «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации», «Собери цветок из геометрических фигур», «Украшь цветами ковер», «Посади луговые и садовые цветки», «Назови лишний цветок», «Цветочный магазин», «Слепой ботаник», «Собери букет», «Цветочные полянки».

Настольно – печатные игры: «Цветочное лото», «Домино», «Собери цветочный пазл», лото «Что где растёт?», «Разрезные картинки».

Пальчиковые игры: «Алые цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок».

Сюжетно ролевые игры: «Садовники», «Флористы», «Цветочная лавка»,

Подвижные игры: «Мы - цветы», «Живая клумба», «Волшебная палочка», «Найди своё место», «Цветочные автомобили», «Ромашка, роза, василёк».

2. Основной

Сроки проведения: январь 4-я неделя – май 1-я неделя

Проведение ООД и бесед по теме проекта.

- ✓ **Познавательное развитие ООД:** «В гостях у садовника», «Тайны садовых цветов», «Одуванчик золотой», «Цветы вокруг нас». Виртуальная экскурсия в цветочные оранжереи и зимние сады. Просмотр презентаций: «Цветочные загадки и отгадки», «Садовые и луговые цветы», «Как садовник заботится о цветах».
- ✓ **Опытническая деятельность:** «Как цветы пьют воду?», «Из чего состоит цветок», «Что будет, если не поливать цветы?», «Могут ли расти цветы без солнца?» «Какой цветок проживёт дольше?», «Цветы не поливаешь, что произойдет?», «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?», «Как продлить жизнь срезанным цветам?».
- ✓ **Художественно эстетическое развитие ООД:** Рисование «Алые маки», коллективная работа по аппликации «Ромашковое поле», коллективный коллаж «Цветочный калейдоскоп», пластилинография «Васильки», конструирование из бумаги в технике оригами «Тюльпаны», из гофрированной бумаги «Розы», из природного материала «Цветочная фантазия», рисование «Знакомство с экологическими знаками»; рисование: «Цветы необыкновенной красоты»; лепка: «Волшебные цветы»; аппликация: «Цветочек»; гербарий: «Цветы».
- ✓ **Музыка:**
Активное слушание: П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов», «Апрель. Подснежник», Сидней Бише «Маленький цветок», Ю.Чичков “Волшебный цветок”, “Это называется природа”, З.Б. Качаева “Где же одуванчики?”, Ю.Антонов “ Не рвите цветы”.
Кукольный спектакль. Экологическая сказка «Здравствуй, летний луг»;
Экологический театр «Глазами всех цветов»
Музыкальное занятие «Путешествие в страну цветов»,
интегрированное занятие «В мире цветов»;
Ритмодекламации: «Мак» Н.Нищева, «Ромашка» М.Познанская;
Развлечение «День цветов».

- ✓ Речевое развитие:

Беседы «Как рождается цветок?», «Первоцветы», «Какие бывают цветы», «Почему бабочки летают над цветами?», «Какой должна быть клумба». «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мы знаем о цветах?».

Чтение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок.

Просмотр мультфильмов: «Пчёлка Майя на лугу», «Цветик-семицветик», «Просто так», «Дюймовочка», «Сказка о мальчике – волшебнике, который решил все цветы убрать», «Просто так», «Черепашка Лулу. Цветы на день рождения», «Ночной цветок», «Аленький цветочек», «Раз ромашка, два ромашка...», «Лунтик. Редкое цветение».

Чтение и обсуждение литературных произведений: А.Платонов «Неизвестный цветок», В.Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик», Е.Серова «Ландыш», «Подснежник», «Гвоздика», «Незабудка», Л.Воронкова «Золотые ключики», М.Пришвин «Золотой луг», Н.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом», Э. Шим «Солнечная капля», Н.Сладков «Шмель и цветок», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»; А. К. Толстой «Колокольчики»; Ю. Мориц «Цветок».
- ✓ Коммуникация:

Сюжетно-ролевые игры: «Садовники», «Флористы», «Цветочная лавка»;

Подвижные игры: «Мы - цветы», «Живая клумба», «Волшебная палочка», «Найди своё место», «Цветочные автомобили», «Ромашка, роза, василёк».

Коррекционно-развивающие игры: «На полянке», «Цветок эмоций», лабиринт «Цветочный домик для пчёлки», игры с живыми растениями «Какого растения не стало?», психогимнастика «Мы цветы», психологический этюд «Цветок», психогимнастика «Приветливый цветочек», танграм «Волшебный цветок».

Работа с родителями:

Консультации для родителей «Как вырастить цветы на подоконнике», «Цветы в саду – добро в сердце», «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком»; Оформление фотовыставки «Цветы поливаем-Землю украшаем»; Оформление выставки рисунков на тему: «Любимые цветы нашей семьи»; Конкурс семейного рисунка «Любимые цветы нашей семьи»; Оформление коллажа: «Цветочная семья».

3. Заключительный

Сроки проведения: 2- 4-я недели мая

1. Выставка поделок из природного материала: «Такие разные цветы»
2. Вернисаж «Цветочная фантазия».
3. Оформление стенда «Эти правила выполняй и цветы охраняй!».
4. Изготовление лэпбука «Всё о цветах».
5. Итоговое мероприятие – экологический праздник «Цветочный калейдоскоп».
6. Акция «Посади цветок – сделай мир краше!».
7. Акция «Полянка желаний».
8. Выступление с результатами работы на родительском собрании (презентация), вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.
9. Выступление на итоговом педагогическом часе с результатами работы по теме проекта (презентация).

План реализации проекта

Этапы проведения	Формы работы с детьми	Форма работы с Родителями
Подготовительный с 11.01.2021г. по 22.01.2021г.	1.Картотека дидактических игр экологической направленности. 2.Учебно-наглядные пособия (познавательные видеофильмы и мультфильмы, презентации). 3.Подбор литературных произведений по теме проекта (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки). 4. Оснащение опытно-экспериментальной лаборатории. 5. Разработка конспектов ООД, музыкальных мероприятий, психологических тренингов и акций.	1. Анкетирование «Проектная деятельность детей дошкольного возраста». 2. Разработка консультаций «Как вырастить цветы на подоконнике», «Цветы в саду – добро в сердце», «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком»; 3.Буклеты: «Экологическое воспитание в семье», «Как организовать наблюдение за цветущими растениями дома».
Основной с 4-й недели января по май(1 неделя)	Проведение ООД по теме проекта. Познавательное развитие: «В гостях у садовника», «Тайны садовых цветов», «Одуванчик золотой», «Цветы вокруг нас». Художественно эстетическое развитие: Рисование «Алые маки»; Коллективная работа по аппликации «Ромашковое поле»; Коллективный коллаж «Цветочный калейдоскоп»; Пластилинография «Васильки»; Конструирование из бумаги в технике оригами «Тюльпаны»; Конструирование из гофрированной	Конкурс семейных поделок «Цветы из природного и подручного материала». Конкурс плакатов «Эти правила выполняй и цветы охраняй!» Акция «Посади цветок – сделай мир краше!»; Конкурс семейного рисунка «Любимые цветы нашей семьи»; Конкурс фото для выставки «Цветы поливаем-Землю украшаем»; Подготовка материала для коллажа: «Цветочная семья».

бумаги «Розы»;
Конструирование из природного материала «Цветочная фантазия»;
Рисование «Экологические знаки»;
Рисование: «Цветы необыкновенной красоты»;
Лепка «Волшебные цветы»;
Аппликация: «Цветочек»;
Гербарий: «Цветы нашей клумбы».

Речевое развитие:
Беседы:
«Как рождается цветок?»,
«Первоцветы»,
«Какие бывают цветы»,
«Почему бабочки летают над цветами?»,
«Какой должна быть клумба».
«Мой любимый цветок»,
«Какие комнатные растения живут у вас дома?»,
«Какие цветы растут на даче?»,
«Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком».
«Что мы знаем о цветах?».

Чтение художественной литературы:
А.Платонов «Неизвестный цветок»;
В.Катаев «Цветик-семицветик»,
Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»;
Е.Серова «Ландыш», «Подснежник»,
«Гвоздика», «Незабудка»;
Л.Воронкова «Золотые ключики»;
М.Пришвин «Золотой луг»;
Н.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый»,
«Под кустом»;
Э. Шим «Солнечная капля»;
Н.Сладков «Шмель и цветок»,
«Любитель цветов»;
Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»;
А. К. Толстой «Колокольчики»;
В. Катаев «Цветик-семицветик»;
Ю. Мориц «Цветок».

Опытническая деятельность:
«Какой цветок проживёт дольше?»;
«Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
«Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
«Как продлить жизнь срезанным цветам?»;
«Как цветы пьют воду?»,
«Из чего состоит цветок»,
«Что будет, если не поливать цветы?»,
«Могут ли расти цветы без солнца?»

Просмотр видео-роликов и презентаций:
«Виртуальное путешествие в известные

оранжереи и зимние сады России»;
«Садовые цветы»;
«Луговые цветы»;
«Цветочные загадки и отгадки»;
Просмотр мультфильмов:
«Пчёлка Майя на лугу»;
«Цветик-семицветик»;
«Просто так»;
«Сказка о мальчике –волшебнике,
который решил все цветы убрать»;
«Дюймовочка»;
«Сказка о мальчике –волшебнике,
который решил все цветы убрать»;
«Просто так»;
«Черепашка Лулу. Цветы на день
рождения»;
«Ночной цветок»;
«Аленький цветочек»;
«Раз ромашка, два ромашка...»;
«Лунтик. Редкое цветение».

Дидактические игры:
«Найди растение»;
«Собери цветок из лепестков»;
«Отгадай, что за цветок»;
«Какого цветка не стало»;
«Найди такой же»;
«Узнай по описанию»;
«Каждому цветку своё место»

Словесные игры:
«Я садовником родился»;
«Опиши цветок»;

Подвижные игры :
«Мы - цветы»«Живая клумба»;
«Волшебная палочка»;
«Найди своё место»;
«Цветочные автомобили»;
«Ромашка, роза, василёк»;
«Солнышко и дождик»;
«Живая клумба цветов».

Дидактические игры:
«Угадай по описанию»;
«Чего не хватает?»;
«Найди, что прошу»;
«Что лишнее?»;
«Цветок – твой талисман»;
«Угадай цветок по описанию»;
«Угадай цветок по загадке, по
иллюстрации»;
«Собери цветок из геометрических
фигур»;
«Укрась цветами ковер»;
«Посади луговые и садовые цветки»;
«Назови лишний цветок»;
«Цветочный магазин»;

	<p>«Слепой ботаник»; «Собери букет»; «Цветочные полянки».</p> <p>Настольно– печатные игры: «Цветочное лото»; «Домино»; «Собери цветочный пазл»; Лото «Что где растёт?»; «Разрезные картинки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Алые цветки»; «Мак»; «Хризантемы»; «Цветок».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Озеленители»; «Садовники»; «Флористы»; «Цветочная лавка».</p>	
Заключительный Май (2-4-я недели)	<p>Вернисаж «Цветочная фантазия»; Оформление стенда экологических знаков «Эти правила выполняй и цветы охраняй!»; Изготовление лэпбука «Всё о цветах»; Итоговое мероприятие – экологический праздник «Цветочный калейдоскоп»; Акция «Полянка желаний». Выступление на итоговом педагогическом часе с результатами работы по теме проекта (презентация).</p>	<p>Выставка семейных поделок из природного и подручного материала: «Такие разные цветы»;</p> <p>Выставка плакатов «Эти правила выполняй и цветы охраняй!»;</p> <p>Выставка семейного рисунка «Любимые цветы нашей семьи»;</p> <p>Акция «Посади цветок – сделай мир краше!»; Фотовыставка «Цветы поливаем-Землю украшаем»; Оформление коллажа: «Цветочная семья».</p> <p>Выступление с результатами работы на родительском собрании (презентация), вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.</p>

Ожидаемый результат проекта.

- Развитие познавательного интереса детей;
- Расширение представлений о луговых, лесных, садовых и комнатных цветах;

- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка;
- Цветы являются не только украшением Земли, но и ;частью живой природы;
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами);
- Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Вывод: Опираясь на инновационную программу «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности», мы создали и апробировали систему функционирования доступных возрасту компонентов педагогического процесса детского сада, для формирования у детей технологической и информационной компетенции, обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к получению знаний о разнообразии в мире цветов, особенностям их жизни и развитию; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за цветущими растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия цветка то к концу – более 10. В ходе опытно-экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с растениями посредством прослушивания музыкальных произведений о цветах, участием в музыкально-театрализованных постановках, психологических тренингах, психогимнастиках и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного и подручного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

Благодаря проекту, как продукту сотрудничества и сотворчества воспитателей и родителей, экологическая культура родителей повысилась, появилось понимание необходимости в экологическом образовании и воспитании детей, в развитии художественно-эстетического вкуса. Одним из

положительных результатов реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем ДОУ.

Список используемой литературы:

1. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010. - 240 с.
2. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
5. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3.
6. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с.
7. Интернет-ресурсы.
8. Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Прохновская А.И. МБДОУ Детский сад №100 «Ельничек», г. Архангельск.