

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское многофункциональное дидактическое пособие
«Развивай-ка» по сенсорному развитию для детей 2-3 лет
Понаморовой Светланы Алексеевны, Дряхловой Анны Ромазановны,
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ №41)

Представленное многофункциональное дидактическое пособие является авторской разработкой, которая соответствует дидактическим и педагогическим принципам.

Данное пособие предназначено для работы с детьми от 2-3 лет и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Светланой Алексеевной и Анной Ромазановной разработана картотека авторских игр, а так же подобраны игры других авторов к многофункциональному дидактическому пособию «Развивай-ка» для каждого игровой зоны пособия.

Использование данного дидактического пособия в работе с детьми направлено на достижение цели и задач следующих образовательных областей: «Познавательное развитие» (закреплять названия цветов, величин, форм, развитие пространственных представлений), «Речевое развитие» (развивать связную речь, обогащать словарь), «Художественно – эстетическое» (развивать интерес к театральной деятельности). Способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), а так же мелкой моторики и координации движений рук. Воспитывает умение слышать инструкцию взрослого, воспитывать культуру поведения.

Использование данного дидактического пособия в работе с родителями (мастер-классы) помогает повышению педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. Благодаря этому у детей и родителей возникает заинтересованность и умение играть в дидактические игры.

Новизна многофункционального дидактического пособия «Развивай-ка» заключается в том, что он является нетрадиционным игровым оборудованием, а всё новое, неизведанное, вызывает у детей большой интерес. Красочный вид наглядного дидактического пособия привлекает детей к игре и помогает в реализации педагогических задач (картотека игр – приложение №1).

Дидактическое пособие «Развивай-ка», изготовлено авторами в виде ширмы на деревянном каркасе, имеет три двухсторонних игровых поля обтянутых тканью и наполненных дидактическим материалом для

обыгрывания разных игровых ситуаций, а так же элементами к театрализованной деятельности и сюжетно-ролевым играм. Все детали съемные, изготовлены из фетра и ткани на липучках легко снимаются, стираются и гладятся. (приложение 2)

Игровое поле №1 содержит игры на развитие мелкой моторики: пластиковые решетки с цветными лентами и шнурками, молнии, матрешки разного цвета, панно «Сенсорный квадрат» со шнуровкой, кнопками, пуговицами.

Игровое поле №2 содержит съемные детали из ткани и фетра на липучках с кнопками и пуговицами к играм на закрепление цвета, формы, размера.

Игровое поле №3 используется для театрализованной деятельности, что способствует повышению уровня связной речи, дает возможность проявить свои эмоции, чувства, творческие способности. Игровое поле оснащено специальными кармашками для кукол Би-ба-бо, пальчиковых театров, атрибутов для игр-инсценировок, сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий.

Данное пособие применимо в работе с детьми раннего возраста, как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности. Использование дидактического пособия вносит в процесс обучения игровой момент, создает условия для слияния игровой и образовательной деятельности, что повышает умственную активность детей, создает благоприятный эмоциональный фон.

Данное пособие Понаморева С.А. и Дряхловой А.Р. рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

22.08.2022

Методист МБУ «ЦРО»



М.В. Мицевич

Подпись Мицевич М.В. удостоверяю:

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Описание авторского многофункционального дидактического пособия «Развивай-ка» по сенсорному развитию для детей 2-3 лет.

Авторы: воспитатели группы раннего возраста МБДОУ №41

Дряхлова Анна Ромазановна, Понаморева Светлана Алексеевна,

Время дошкольного детства является временем интенсивного сенсорного развития детей, от уровня которого зависит успешное умственное, физическое, эстетическое восприятие детей. В настоящее время разными авторами разрабатываются множество дидактических игр по сенсорному развитию. А как известно, ведущей деятельностью детей является - игра.

Чтобы заинтересовать детей и превратить обучение в увлекательную игру, мы создавали **многофункциональное дидактическое пособие** «Развивай-ка», в котором представлены авторские дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, речи, внимания, мышления у детей 2-3 лет.

К пособию прилагается картотека дидактических игр по их использованию (см. приложение).

Дидактическое пособие является актуальным, так, как помогает создавать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности, как того требует ФГОС ДО.

Дидактическое пособие «Развивай-ка», изготовлено в виде ширмы на деревянном каркасе, имеет три двухсторонних игровых поля обтянутых тканью и наполненных дидактическим материалом для обыгрывания разных игровых ситуаций, а так же элементами к театрализованной деятельности и сюжетно-ролевым играм. Все детали съемные, изготовлены из фетра и ткани на липучках легко снимаются, стираются и гладятся.

Игровое поле №1 содержит игры на развитие мелкой моторики: пластиковые решетки с цветными лентами и шнурками, молнии, матрешки разного цвета, панно «Сенсорный квадрат» со шнуровкой, кнопками, пуговицами.

(смотреть приложение №1, №4, №5, №11).

Игровое поле №2 содержит съемные детали из ткани и фетра на липучках с кнопками и пуговицами к играм на закрепление цвета, формы, размера.

(смотреть приложение №2, №7, №9, №10, №11).

Игровое поле №3 используется для театрализованной деятельности, что способствует повышению уровня связной речи, дает возможность проявить свои эмоции, чувства, творческие способности. Игровое поле оснащено специальными кармашками для кукол Би-ба-бо, пальчиковых театров, атрибутов для игр-инсценировок, сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий.

(смотреть приложение №6, №8, №12).

Представленные дидактические игры, упражнения, игровые задания, были рекомендованы родителям, в результате чего у родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать условия для игры с детьми и правильно подбирать их.

Данное пособие изготовлено в соответствии с возрастными особенностями детей, и подходит для индивидуальной, подгрупповой работы с младшими дошкольниками.

Пособие эстетически оформлено, многофункциональное, трансформируемое, привлекает внимание детей яркостью, разнообразием игрового содержания, безопасно в использовании, и находится в свободном доступе детей.

Занимательная многофункциональное пособие дает возможность детям воображать и фантазировать, самостоятельно организовывать игровую деятельность, помогает педагогу правильно организовать образовательный процесс и имеет цель и задачи:

Цель пособия:

- ✓ формировать представления детей о внешних свойствах предмета, развития мелкой моторики, восприятия пространства и ориентировки в нем.

Задачи:

- ✓ Развивать мелкую моторику рук, сенсорные навыки;
- ✓ Развивать речь детей и обогащать словарный запас;
- ✓ Развивать творческие способности в игровой и театрализованной деятельности.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Картотека
дидактических игр по сенсорному развитию
детей раннего возраста

Дидактические игры на определение цвета

Дидактическая игра «Какого цвета ленточки»? №1

Цель: Учить детей различать цвета; развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, глазомер. Научить ребенка подбирать ленты, вставлять их в отверстия.

Оборудование:

Универсальная решётка для раковины с продольными, вертикальными полосками, ленты одинаковые по длине и цвету, игрушка зайца.

Форма работы: индивидуальная.

Ход игры: Предложить детям помочь зайчику сплести коврик для мамы с помощью ленточки и пластиковой решетки для раковины. Воспитатель обращает внимание детей на цвет ленточек, их длину, предлагает детям провести по ним пальчиком, показать принцип плетения. «Шаг» плетения может быть разный. В конце игры, зайчик благодарит детей за помощь.

Варианты игры:

- шнуровать ленты в отверстие прямо по вертикали.
- шнуровать продольным плетением.
- шнуровать цветными шнурками.

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» №2

Цель: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».

Оборудование: панно с липучками, плоскостные фигурки цветов (4 штуки) и бабочек (4 штуки), по количеству основных цветов, выполненных из фетра на липучках (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход игры: Предложить детям рассмотреть бабочек, назвать их цвета и помочь найти цветок для бабочки, чтобы их не видно было, и никто не смог их поймать. (Например, красная бабочка прячется на красном цветке). В конце игры, дети ещё раз называют цвет бабочек и цветков.

Дидактическая игра «Украсим домик улитки» №3

Цель: Учить различать цвета, развивать моторику рук, тактильное восприятие.

Оборудование: панно с липучками, плоскостные фигурки улитки и цветков разного цвета из фетра с пришитыми кнопками.

Ход игры: Воспитатель показывает детям фигурку улитки, затем прикрепляет её на панно, и обращает их внимание на то, что у улитки не красивый домик и предлагает детям его украсить цветочками разного цвета, и предлагает выбрать понравившийся. Дети выполняют задание, прикрепляя цветочки на кнопки, улитка благодарит их за помощь.

Дидактическая игра «Дорожки для матрёшки» №4

Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, развивать логическое мышление, моторику рук.

Оборудование: панно с пришитыми дорожками - молниями основных цветов, плоскостные фигурки матрёшек на липучках, в косынках жёлтого, красного, зелёного, синего цветов из фетра.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе плоскостные фигурки матрёшек, предлагает детям их рассмотреть, обратить внимание детей на цвет косынок, и цвет дорожек на панно, назвать их цвета. В ходе игры, воспитатель предлагает детям расстегнуть и застегнуть дорожки - молнии.

Например: ребенок берёт матрёшку в красной косынке и выкладывает её на красную дорожку и т.д. Игра считается законченной, если матрёшки будут стоять на своих дорожках.

Дидактическая игра «Волшебное поле» №5

Цель игры: Развивать умения узнавать и называть цвета, словарный запас, мелкую моторику рук, интерес к игровой деятельности.

Оборудование.

Диск с цветными секторами, прищепками, плоскостные фигурки геометрических фигур основных цветов.

Ход игры:

Воспитатель вращает круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются фигурки предметов соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой – либо цвет, а дети в свою очередь должны прикрепить фигуру этого цвета.

Варианты игры: «Цветные прищепки», «Разложи геометрические фигуры»

Дидактические игры на определение формы

Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам» №6

Цели. Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, учить подбирать нужные формы разными методами.

Оборудование:

Дорожка-вкладыш (круг, квадрат, треугольник), набор плоскостных геометрических фигур из фетра на липучках (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поочередно выбрать плоскостные геометрические фигуры определенного цвета и обследовать их на ощупь, уточняя в речи понятия «шершавый», «гладкий», затем поиграть с ними:

- «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат, у него есть уголки. В ходе игры, воспитатель рассказывает, что у фигурок есть домики, и предлагает детям расселить фигурки «по домам»:

Итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои домики. Затем еще раз предлагает детям назвать фигуру и цвет.

Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.

2 вариант «Веселый поезд»

Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь фигуркам сесть в «поезд», занять свои места в вагончиках и отправиться в путешествие. Дети находят нужный вагончик (треугольный, квадратный, круглый), и поезд отправляется в путь. В ходе игры выполняется игровое упражнение «Поезд».

Дидактическая игра «Найди пару по форме» №7

Цели. Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения

Оборудование.

Ширма, пары плоских геометрических фигур из фетра на липучках разного цвета (круги, квадраты, треугольники).

Ход игры: Перед началом игры предложите вытащить по одной фигурке из кармана ширмы. Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, назвать их форму и цвет, а затем найти пару, прикрепленную на панно. Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

Дидактическая игра «Три квадрата» №8

Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Оборудование.

Три квадрата разной величины (красного, синего, жёлтого, зелёного цвета) из фетра на липучках, панно с липучками, наборы квадратов по количеству детей (2-4).

Ход игры: Воспитатель, выкладывает на столе плоскостные фигуры квадратов, и поясняет: этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). В ходе игры, воспитатель предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это можно сделать, - помещает на панно снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат, затем предлагает детям построить свои башни. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.

Дидактическая игра «Вверх и вниз» №9

Цель: Развивать внимание, употребление в речи предлогов «на» и «под».

Оборудование:

Ширма, панно, набор из картинок из ткани и фетра на липучках (дерево, птица, солнце, цветы, еж, улитка, тучи, яблоки, бабочки).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям составить сюжетную картину на панно, комментируя:

- Птицу надо посадить на дерево, а ежа - под дерево.

- Солнышко и тучки у нас на небе, значит, их надо прикрепить вверху, а цветы и травку - внизу, под деревом». В ходе игры, педагог уточняет пространственное расположение предметов. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.

Дидактическая игра «Помоги ёжику собрать грибы» №10

Цель: Развивать моторику рук, активизировать в речи понятия «один», «много», «большой», «маленький».

Оборудование: Панно с липучками, плоскостные фигурки из фетра – ёжика, с нашитыми пуговицами и грибочками: 5 - маленьких, 1 - большой, с петельками для пуговиц.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям фигурку ёжика и прикрепляет его на ширму, и предлагает детям помочь собрать грибы для его друзей: один большой гриб и много маленьких. Воспитатель раскладывает фигурки грибов на столе, обращает внимание на то, что у каждого грибочка есть петелька, и его нужно пристегнуть к пуговицам.

Дети выполняют задание, в конце игры проводится дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.

Дидактическая игра «Домики для пуговиц» №11

Цель: Развивать умения узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование:

Представлено полотно, 4 атласные ленты разного цвета по 25 см. К одной стороне ленты пришита пуговица, с другой стороны петелька для пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету ленты.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение

*Взялись цвета мы изучать
Ну и с чего же нам начать?
Есть чудо пуговицы у нас
Помогут нам они сейчас.*

Воспитатель показывает детям ленточку, на одном конце пришита пуговица, а на другой стороне – петелька. В ходе игры, воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик. В данную игру могут одновременно играть три-четыре ребёнка.

2 вариант «Цветная цепочка»

Цель: Развивать умение узнавать и называть цвета, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование.

Представлено полотно, 4 атласные ленты разного цвета по 25 см. к одной стороне ленты пришита пуговица, с другой стороны петелька для пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету ленты.

Ход игры: Воспитатель показывает детям, как из одной ленточки можно сделать колечко, застегнув пуговицу, затем взяв ленточку другого цвета, продевает её в кольцо и снова застёгивает пуговицу, при этом получают цветные звенья цепочки. Воспитатель, предлагает детям проделать те же действия, обращая внимание на то, что каждое звено, должно быть застёгнуто, иначе цепочка не получится.

Дидактическая игра «Воздушные шары» № 12

Цель: Развивать умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), развивать мелкую моторику.

Материал: ширма, ламинированные шарики из картона и ленты разные по цвету, кукла Катя.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь кукле Кате подобрать ленточки к шарикам. Дети поочередно выбирают понравившуюся ленточку, и привязывают её к шарику. Кукла Катя благодарит детей за оказанную помощь.

Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.

Приложение №2

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

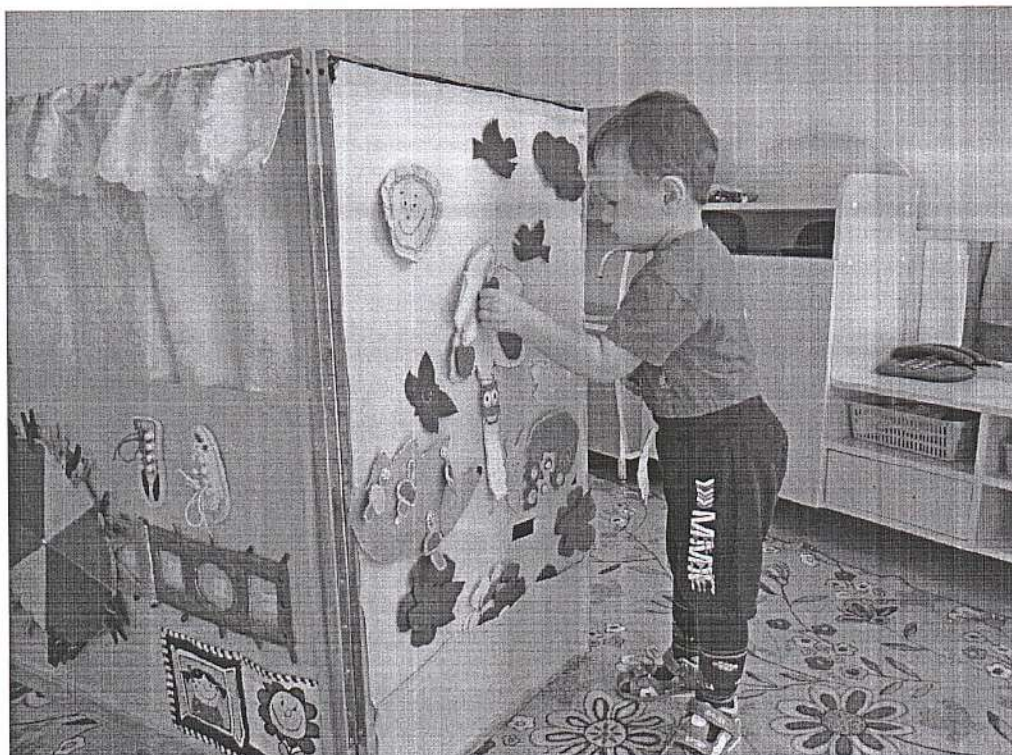
«РАЗВИВАЙ-КА»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ЦВЕТОК ДЛЯ БАБОЧКИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВВЕРХ И ВНИЗ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОРОЖКИ ДЛЯ МАТРЕШКИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЕНСОРНЫЙ КВАДРАТ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОГО ЦВЕТА ЛЕНТОЧКИ»



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«ПОМОГИ ЕЖИКУ СОБРАТЬ ГРИБЫ»

«ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»







Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00130

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Понаморева Светлана Алексеевна

*воспитателя, высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,
МО Усть-Лабинский район*

в международной научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы и современные аспекты
современной психологии и педагогики в теории и
на практике»**

Тема статьи:

**«Основы психокоррекционной работы с детьми
с речевой патологией, основные подходы
к ее организации и содержанию»**

Ректор НЧОУ **ВО АЛСИ**



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
18 февраля 2021



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

19 февраля 2021 г. № 01-04/85/38

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Понаморовой Светлане Алексеевне, воспитателю высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41, МО Усть-Лабинский район в том, что она представила и опубликовала статью на тему: «Основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к ее организации и содержанию» в рамках международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике» 18 февраля 2021 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



Ф.Н. Сакиева



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

19 февраля 2021 г. № 01-04/85/38/1

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Понаморовой Светлане Алексеевне, воспитателю высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41, МО Усть-Лабинский район в связи с обнаружением ошибки в написании фамилии Понаморовой С.А. в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», проходившей 18 февраля 2021 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Фамилию «Понамарева» на стр. 7 и стр. 355 следует читать «Понаморева».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



Ф.Н. Сакиева

ванность деятельности достигается за счет наложения ограничений на естественные групповые процессы, что позволяет рассматривать игру как искусственно-естественный объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую.

По мнению Е. Н. Смирнова, Г. П. Щедровицкого и др., игра предстает как воплощение системного подхода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Особенность игры заключается в том, что она строится на основе игрового контекста с внешним социумом. Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

В настоящее время по данным медицинской статистики, количество дошкольников с хроническими заболеваниями увеличивается с каждым годом. В общеобразовательные учреждения поступает только несколько процентов абсолютно здоровых детей. Поэтому главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни у педагогов, детей и их родителей

Библиографический список:

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось, 2013.
2. Казаков Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей». Лидеры образования. – 2004. – № 9-10.
3. Приходько О.Г. Деятельность специалистов при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – М.: ГБОУ ВПО МПГУ, 2014.
4. Фолькельт Г. Экспериментальная психология дошкольника. – М.: Государственное издательство, 2005
5. Швалева, Н. М. Психотехники развития и саморазвития личности: опыт создания и практического использования. // Вестник ПГУ, 2010

Лысенко И. Н.

учитель-логопед,
первая квалификационная категория,

Понамарева С. А.

воспитатель,

высшая квалификационная категория,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,

МО Усть-Лабинский район

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ

Психокоррекционная работа с детьми с речевой патологией строится с учетом следующих методологических принципов. [1]

1. Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и должна быть направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы связана с результатом – компенсацией нарушения.

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития [2]

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития, успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависят и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребенком может дать положительную динамику, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи психолога и педагогов с ребенком и его родителями, при активной роли самого ребенка.

Организация психокоррекционной работы с детьми – логопатами может быть построена в соответствии со схемой, предложенной А.С. Сливаковой (1988). Сливаковская А.С. выделяет следующие блоки психокоррекционной работы: диагностический; установочный; коррекционный; оценочный.

Цель диагностического блока – изучение психического состояния ребенка и личностных свойств в целом; изучение уровня и динамики развития психических функций с учетом возраста. Цель установочного блока – создание установки у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс. Цель коррекционного блока – постепенное устранение

выявленных негативных симптомокомплексов. Различают три этапа психокоррекции: ориентировочный (создание у детей положительного эмоционального настроя и атмосферы безопасности в группе); реконструктивный (формирование соответствующих форм поведения, когнитивных умений и навыков и т.д.); закрепляющий (закрепление новых способов поведения; сформированных умений и навыков). Цель оценочного блока – оценка эффективности проведенной работы.

Основными формами психокоррекционной работы с детьми – логопатами являются групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость группы – 6-7 человек. Дети подбираются в группу по результатам диагностики. Общее количество занятий – до 20. Продолжительность занятий до 25 минут (зависимости от возраста, соматического состояния ребенка, его индивидуальных особенностей), частота занятий – два раза в неделю.

Схема проведения занятия строится следующим образом: ритуал вхождения, приветствие, разминка, основная часть, релаксация, рефлексия и ритуал выхода. В качестве ритуала используются какие-либо повторяющиеся действия, создающие установку на занятие или подводящие его итог. Приветствие создает эмоционально положительный климат в микрогруппе, настраивает детей на совместную работу, можно использовать различные виды приветствий. В качестве разминки можно использовать игры и упражнения, сопряженные с физическими движениями. В основной части занятия берутся упражнения, направленные на решение поставленных задач того или иного этапа коррекционно-развивающей работы. В упражнениях – релаксациях дети учатся расслабляться, снимать напряжение. Психологом произносятся формулы на повышение уверенности в себе, повышение самооценки. Рефлексия как структурный компонент занятия направлена на обсуждение выполнения упражнений детьми.

В качестве приемов психокоррекционной работы Волковская Т.Н. и Юсупова Г.К. рекомендуют: приемы игровой психокоррекции; приемы психогимнастики, приемы элементарной библиотерапии; приемы арттерапии и музыкотерапии; приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии.

Приемы игровой психокоррекции.

В ходе использования игровой психокоррекции предполагается адаптация игр с учетом речевого развития дошкольников, в частности, для

детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий.

Психокоррекционные игры проводятся психологом или воспитателем, иногда совместно. Игры подбираются соответственно особенностям детей. Робких, заторможенных детей целесообразно назначать водящими (лидерами).

Для расторможенных и гиперактивных детей подбираются более спокойные игры. Наполняемость групп (от 3 до 12 детей) зависит от содержания игр и особенностей личностного развития детей. Если к коррекции привлекаются дети с речевым негативизмом, то наполняемость групп не должна превышать пяти человек.

Психокоррекционные игры можно разделить на две группы. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы; на подготовку детей к более серьезным комбинированным играм. Часть игр этой группы связана с приемами телесной психокоррекции и направлена на развитие тактильных и эмоциональных контактов у школьников. Игры второй группы предполагают введение более сложных драматизаций, творческие сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации с правилами и приемы игры-психодрамы. Они направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы, на восстановление общения.

Приемы психогимнастики.

Психогимнастика, по определению Чистяковой М.И., курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. В этом методе работы придается большое значение общению детей со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья детей.

Психогимнастические упражнения пробуждают активность каждого ребенка, учат подчиняться определенным правилам, что организует, дисциплинирует, сплачивает играющих. С помощью этих упражнений можно развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. Они вызывают здоровое эмоциональное возбуждение, отвлекают от болезненных мыслей и фантазий. Бодрое настроение, вызванное ими, отличается большой устойчивостью.

Психогимнастические упражнения развивают способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выразить свое с использованием невербальных средств общения, что достаточно важно для детей — логопатов.

Приемы элементарной библиотерапии.

Библиотерапия предполагает психокоррекционное воздействие на детей с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации и оптимизации их психического состояния. Библиотерапия отличается своей направленностью на те или иные состояния, свойства личности. Библиотерапия у детей с нарушениями речи проводится с учетом степени доступности изложения, которая зависит от понимания текста и уровня речевого развития детей; сходства ситуаций в книге с ситуациями, в которых находится ребенок. Используются произведения следующих жанров и стилей: рассказы; стихи; сказки; пословицы; поговорки.

Приемы арттерапии и музыкотерапии.

Сущность арттерапии состоит в коррекционном воздействии искусства на человека и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации, выведении переживаний, связанных с ней, во внешнюю форму через продукт художественной деятельности.

Для детей — логопатов рекомендуется использовать приемы арттерапии, основанные на переживании и смене психологических состояний в процессе рисования, лепки. Выбор этих средств психокоррекции связан особенностями этих детей, испытывающих трудности при оречевлении своих переживаний и проблем.

Занятия по арттерапии в основном групповые (наполняемость 10-12 детей). Их проводит психолог совместно с воспитателем. Для усиления позитивных внутренних процессов у детей, для стимуляции речи часто используется специальное музыкальное сопровождение.

Цели стимуляции музыкой могут быть различными:

1. Снять или уменьшить произвольный контроль над речью;
2. Увеличить общую активность, в том числе поднять эмоциональный и мышечный тонус;
3. Вовлечь не говорящего ребенка в процесс пения посредством подражания поющим детям и взрослым.

Важно, чтобы сам музыкальный контекст содержал элементы реальных движений и ритмов.

При нарушении общения у детей рекомендуется использовать следующие приемы музыкотерапии:

1. Сопровождение действий ребенка музыкальным отрывком, исполняемым на различных музыкальных инструментах, созвучным его настроению и характеру его действий;

2. Сопровождение толосом – взрослый комментирует движения, выполнимые ребенком, при этом текст пропеваётся под мелодию, соответствующую настроению ребенка;

3. совместная игра на музыкальных инструментах – еще один вариант установления межличностных контактов.

Занятия по музыкотерапии проводятся в музыкальном зале с участием музыкального работника. Их продолжительность 20-25 минут, наполняемость группы 10-12 детей.

Приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии. Упражнения, способствующие осознанию собственного тела, относятся к таким направлениям психокоррекции, как гештальттерапия и телесно-ориентированная психотерапия. В коррекционной работе с детьми наиболее перспективным является анализ своих ощущений, эмоционального состояния и поведения в настоящий момент времени в данной ситуации, что помогает овладеть саморегуляцией, научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Такие навыки дети приобретают путем освоения упражнений по следующим направлениям: освобождение от мышечных зажимов; общение и взаимодействие с использованием невербальных средств коммуникации; развитие внимания, чувственного восприятия.

Для детей – логопатов большое значение имеет работа над пластикой тела. Основные цели упражнений, направленных на развитие пластики тела – увеличение диапазона эмоциональных проявлений, способствующих обогащению чувственного опыта; совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Библиографический список:

1. Волковская Т.Н., Юсулова Г.Х., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи: -М, 2004.
2. КолетниВ.А., Детская логопсихология Учеб. пособие., – М, 2006 .
3. КляриноваР.А., Комплексная диагностика дошкольников., – М, КАРО 2006.

Ляшенко Н. А.

воспитатель,

первая квалификационная категория,
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№22 ст. Ладокская,

МО Усть-Лабинский район*

РЕБЕНОК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – одно из важнейших условий развития нашей страны.

Актуальность на социально-педагогическом уровне определяется несоответствием между общественной потребностью в обогащении духовно нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста за счет осознания и принятия духовно-нравственных ценностей и неподготовленностью педагогических работников дошкольного образовательного учреждения и родителей к реализации данной потребности. В связи с этим социально педагогическую значимость приобретает поиск путей развития духовно нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста, эффективных психолого-педагогических условий нравственного развития с опорой на духовно-нравственные ценности.

Приоритет на нравственное развитие личности ребенка как составляющей личностного развития провозглашает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что нашло отражение в целевых ориентирах: наличие установок положительного восприятия мира, различных видов деятельности, окружающих людей и самого себя; способности к учету интересов и чувств других, сопереживанию неудачам и радости за успехи других, адекватному проявлению своих чувств, стремление к разрешению конфликтов.[1]

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения в качестве приоритетного требования к организации образовательной деятельности в ДОО сформулированы задачи: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».[1]

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.05.2018г

№ 98 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»

В соответствии с приказом МБУ «РУМЦ» от 18.04.2018г. № 81-П проведен муниципальный конкурс методических материалов по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО.

На конкурс представлены методические материалы из ДООУ № 2,3,4,5,6,7,10,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, «Детство без границ» в номинациях: «Спортивный детский праздник», «Лето ходит по дорожкам».

Жюри конкурса отмечает значительное повышение заинтересованности педагогов ДООУ в совершенствовании форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1).
2. Методистам МБУ «РУМЦ» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДООУ в муниципальном конкурсе методических материалов по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Долотину Е.Г., заместителя директора МБУ «РУМЦ».

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 23.05.18 №98-П

№ ПАП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Спортивный детский праздник»		
1.	Воспитатель Шатилова И.В.	Детство без границ	«Загадки сказочного леса»	призёр
2.	Инструктор по физической культуре Ненашева Н.В.	35	«Папа, мама, я – спортивная семья»	призёр
3.	Воспитатель Чумакова С.В.	24	«Очень много надо знать, чтоб себя оберегать»	призёр
4.	Воспитатели: Горборукова Ю.Г. Курмилёва Л.Н.	6	«День здоровья»	лауреат
5.	Воспитатели: Глушкова Т.В. Макарова А.С.	6	«День здоровья»	лауреат
6.	Воспитатель Музыкальный руководитель Ефимова О.В. Каплина С.В.	16	«Спорт и Лунтик-новый мультик»	победитель
7.	Инструктор по физической культуре Иванова М. В.	18	«Будущие покорители космоса»	призёр
8.	Инструктор по физической культуре Кузнецова Л.Н.	22	«Неразлучные друзья - взрослые и дети»	призёр
9.	Воспитатель Голстолицкая Т.В.	10	«Молодцы-удальцы»	участник
10.	Воспитатель Коцарева Е.Н.	25	«Спорт это сила, здоровье, успех»	участник
11.	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Косикова И.С. Сушко Л.В.	28	На космических просторах»	лауреат
12.	Инструктор по физической культуре Просветова С.А.	12	«Мы наследники Победы»	призёр
13.	Воспитатели: Константинова Т.В. Пархоменко Е.С.	41	«Здоровье это сила, здоровье это класс»	лауреат
14.	Воспитатель Никитенко А.И.	10	«В здоровом теле-здоровый дух»	участник
15.	Воспитатель Лосева А.В.	25	«Весёлый стадион»	лауреат

16.	Инструктор по физической культуре Воспитатель Пивина Е.О. Попова Т.Г.	2	«Дорогами военных лет»	победитель
17.	Воспитатель Кисиленко Н.А.	39	«Храбрые ребята-бравые солдаты»	лауреат
18	Музыкальный руководитель Красуцкая Е.В.	27	«Клоун Горошек в гостях у ребят»	лауреат
19	Воспитатель Мазурова И.С.	27	«Как Незнайка с солнышком подружились»	лауреат
20	Инструктор по физической культуре Иванова Н.Ш.	3	«В мире сказок»	участник
21	Воспитатель Воробьёва В.Ю.	4	«Путешествие с страну Здоровья с Забивакой»	лауреат
22	Воспитатель Помедяйко Н.В.	4	«День защиты детей»	лауреат
23	Воспитатель Пархунова С.В.	23	«Мы туристы»	лауреат
24	Воспитатель Музыкальный руководитель Генераленко Л.А. Хаданович Н.В.	26	«Казачьему роду нет переводу»	призёр
25	Инструктор по физической культуре Петрюк В.М.	5	«Папа, мама, я – здоровая семья»	победитель
26	Воспитатели Даниелян А.В. Панкова О.В. Малеева В.Г.	7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	лауреат
27	Воспитатель Ким Ж.И.	15	«Малые Олимпийские игры»	лауреат
28	Воспитатель Кудря Н.И.	29	«День здоровья»	участник
29	Музыкальный руководитель Степанова Н.А.	20	«День защитника Отечества»	лауреат
30	Воспитатель Тарасенко Т.А.	50	Квест-игра «Путешествие в страну здоровья»	призёр
31	Воспитатель Петрова О.В.	30	«С днём рождения, Маша!»	лауреат
		<i>Номинация «Лето ходит по дорожкам»</i>		
32	Инструктор по физической культуре Воспитатель Нарубень С.Н. Коробкина Е.С.	2	«Тропинка здоровья, как форма физического развития детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов технологии терренкур»	победитель

33	Инструктор по физической культуре Ненашева Н.В.	35	«Тропинка здоровья»	победитель
34	Воспитатель Благодарова В.В.	12	«Слева лето-справа-лето! До чего ж приятно это!»	лауреат
35	Воспитатель Жерновая С.А.	39	«Лето на здоровье»	призёр
36	Воспитатели Бирюкова С.В. Дронова Н.А.	26	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»	призёр
37	Воспитатели Понаморёва С.А. Назарова И.И. Пелипенко М.В. Броян С.Н.	41	«Приключение Незнайки и его друзей»	победитель
38	Инструктор по физической культуре Данькина О.А.	50	«Скандинавская ходьба в ДОО как средство повышения уровня физических качеств дошкольников»	лауреат
39	Воспитатели Воронина О.В. Давыденко Л.В. Гуренко А.С.	5	«Тропинка здоровья»	победитель

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.09.2018г

№ 128-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов
«Формула успеха»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 31.08.2018г. № 114-П проведен муниципальный конкурс методических материалов «Формула успеха»

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,4,5,8,10,12,15,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ» в номинациях: «Есть идея»; «Музыка нас связала»; «Движение – жизнь»; «Игровой калейдоскоп».

Жюри конкурса отмечает, значительное увеличение активно-действенного отношения к саморазвитию воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1).
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов «Формула успеха»
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 28.09.2018г №128-П

№ П/П	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Есть идея»		
1.	Коробкина Е.С. Сердюкова А.В. Попова Т.Г.	2	Партнёрское взаимодействие детей и взрослых в ходе организации проведения культурных практик	победитель
2.	Черемных Л.В.	16	Использование игр на развитие фонематического слуха	призёр
3.	Лобанова О.В.	28	Длительная образовательная игра «Строим дом дружбы»	призёр
4.	Попова Е.В.	16	Знакомство с буквами	призёр
5.	Фоменко С.М.	23	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	лауреат
6.	Понедельникова Н.И.	24	Информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	лауреат
7.	Глазова Е.Ф.	25	Нетрадиционные техники рисования	участник
8.	Рядун А.А.	10	Использование исследовательской деятельности в дошкольном образовании	призёр
9.	Новикова Е.С.	МБОУ НОШ Детство без границ	Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	призёр
10.	Чурилова А.М.	8	Путешествие по математическим сказкам	лауреат
11.	Назарова И.И. Понамарёва С.А.	41	Занимательные игры с блоками Дьенеша	лауреат
12.	Клементьева О.Н. Дьяченко Н.Н.	4	Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста	победитель
13.	Любомирская Ю.С.	4	Применение шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы	лауреат
14.	Мельникова Л.И.	5	В мире дошкольного детства	победитель
15.	Ким Ж. И.	15	Обучение грамоте детей старшего дошкольного	участник

			возраста	
		Номинация «Музыка нас связала»		
1.	Куш Т.В.	41	Восприятие музыки в вопросах и ответах	победитель
2.	Круглякова С.К.	29	Звуки природы в музыке	участник
3.	Толмачёва О.А.	35	Певческие навыки детей старшего дошкольного возраста	лауреат
4.	Луценко Н.Н.	30	Связующая нить кубанского фольклора	участник
5.	Нозадзе О.А.	24	Информационные компьютерные технологии в развитии музыкальных способностей дошкольников	лауреат
6.	Красуцкая Е.В.	27	Развитие музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования по слуху	лауреат
7.	Менсситова С.Т.	31	Организация предметно-развивающей среды музыкального зала ДОУ	участник
		Номинация «Движение - жизнь»		
1	Брехова Е.В.	7	Движение – залог здоровья	участник
2	Бикетина О.А. Потапова И.А.	26	Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни	лауреат
3	Долгер Т.В.	23	Казачьи забавы	лауреат
4	Смолеева Т.В.	39	Подвижные игры для гиперактивных детей и детей с низкой двигательной активностью	участник
5	Просветова С.А.	12	Мы играем в кубанские народные игры	лауреат
6	Лосева А.В.	25	Движение - жизнь	участник
7	Данькина О.А.	50	Баланс-тренинг в работе с детьми старшего дошкольного возраста	призёр
8	Попова В.Ю.	МБОУ НОШ Детство без границ	Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников	лауреат
9	Левченко Н.В.	8	Весёлые прыжки	победитель
10	Пивина Е.О.	2	Детский фитнес	победитель
		Номинация «Игровой калейдоскоп»		
1	Александрова Е.Н.	22	Модифицированные звуковые дорожки как первая ступень устранения	лауреат

			нарушений речи	
2	Скуфина С.Н.	35	Психологические игры и упражнения для агрессивных детей	лауреат
3	Ус С.Н.	12	Пластилинография и кинетический песок	лауреат
4.	Воронина О.В. Давыденко Л.В. Гуренко А.С.	5	Детский фольклор	победитель

Директор МБУ «ЦРО»

Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ
НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели
оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)

2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережигина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аржакаева Елена Николаевна	4	лауреат
8.	Волкова Юлия Викторовна	4	призёр
9.	Наймушина Инна Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Палий Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Осташок Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиртумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

20.	Латухина Ольга Владимировна	11	призёр
21.	Кох Лариса Николаевна	15	лауреат
22.	Верещака Елена Ивановна	16	победитель
23.	Харченко Оксана Александровна	16	призёр
24.	Поповичева Ольга Васильевна	18	лауреат
25.	Степанова Наталья Александровна	20	лауреат
26.	Гаркушова Кристина Геннадьевна	22	призёр
27.	Риб Елена Ивановна	22	призёр
28.	Кох Алла Викторовна	23	лауреат
29.	Нозадзе Ольга Анатольевна	24	призёр
30.	Печеренко Анна Олеговна	24	лауреат
31.	Рубцова Ольга Анатольевна	25	лауреат
32.	Пыркова Ольга Николаевна	26	лауреат
33.	Ильина Алёна Геннадьевна	27	призёр
34.	Смычкова Ирина Александровна	27	призёр
35.	Пономарева Евгения Юрьевна	28	участник
36.	Косикова Ирина Сергеевна	28	лауреат
37.	Одинцова Марина Валентиновна	29	участник
38.	Петрова Оксана Владимировна	30	лауреат
39.	Сафонова Наталья Александровна	30	лауреат
40.	Толмачева Ольга Анатольевна	35	лауреат
41.	Пливанюк Наталья Михайловна	35	лауреат
42.	Манько Алла Георгиевна	39	победитель
43.	Трескина Марина Александровна	39	победитель
44.	Насильнова Елена Владимировна	41	победитель

45.	Демиденко Ирина Сергеевна	41	призёр
46.	Понаморева Светлана Алексеевна	41	призёр
47.	Гончарова Вера Алексеевна	50	призёр
48.	Нечитайлова Ирина Николасвна	50	победитель
49.	Суетова Снежана Владимировна	50	победитель

Директор МБУ «ЦРО



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.10.2021г.

№ 181-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса
авторских дидактических игр и наглядных пособий

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 05.10.2021г. №167-П «О проведении муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий» среди педагогических работников дошкольных учреждений проведён муниципальный конкурс «Моя идея», в котором приняли участие педагоги из 21 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,5,7,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,27,28,29,30,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Моя идея» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 28.10.2021г. №181-П

№ П/П	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Ступина Анастасия Сергеевна Соснина Светлана Григорьевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреаты
2.	Кулагина Людмила Васильевна Сапожникова Анна Николаевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёры
3.	Попова Татьяна Георгиевна Шматко Нина Николаевна	воспитатель воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёры
4.	Семенова Елена Алексеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёр
5.	Грачева Юлия Вениаминовна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	призёр
6.	Любимова Валентина Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ ЦРР №5	призёр
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель	МБДОУ №6	лауреат
8.	Машина Марина Юрьевна Чернова Мария Юрьевна	музыкальный руководитель воспитатель	МБДОУ №7	лауреаты
9.	Лященко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	победитель
10.	Герасименко Светлана Михайловна Прокопенко Наталья Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №11	призёры
11.	Каширина Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ №12	участник
12.	Кох Лариса Николаевна	музыкальный руководитель	МКДОУ №15	лауреат
13.	Коновалова Алена Евгеньевна	инструктор по физической культуре	МБДОУ №16	победитель
14.	Литвинова Анжелика Дмитриевна Титушина Нина Михайловна.	воспитатель воспитатель	МБДОУ №18	победители
15.	Бубенок Ольга Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №19	лауреат
16.	Минко Ирина Петровна	учитель-логопед	МБДОУ №22	призёр
17.	Пензина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №22	лауреат
18.	Покутняя Мария Олеговна	воспитатель	МБДОУ №23	лауреат
19.	Чечёткина Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №24	победитель
20.	Воробьева Лариса Николаевна	воспитатель	МБДОУ №27	участник
21.	Лобанова Ольга Васильевна Ковалева Наталья Геннадьевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №28	призёры
22.	Кудря Наталья Ивановна	воспитатель	МКДОУ №29	участник
23.	Петрова Оксана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №30	победитель
24.	Жагло Виктория Владимировна Ширяева Мария Александровна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	победители
25.	Дряхлова Анна Ромазановна Пономарева Светлана Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	призёры
26.	Гончарова Вера Алексеевна	воспитатель	МБДОУ №50	победитель
27.	Дениченко Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23 У №1767000752

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3239/20

Город

Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Понаморева
Светлана Алексеевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Современные технологии развития у детей
дошкольного возраста с ОВЗ социального и
эмоционального интеллекта в соответствии с
требованиями с ФГОС ДО"
16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

072413206175

Документ о квалификации

Регистрационный номер

06975

Города
Нальчик

Дата выдачи

«30» ноября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ПОНАМОРЕВА

Светлана Алексеевна

с «01» ноября 2021 г. по «29» ноября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Департаменте сопровождения проектов НИИ
и непрерывного образования

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание доврачебной помощи»

в объёме
144 часа



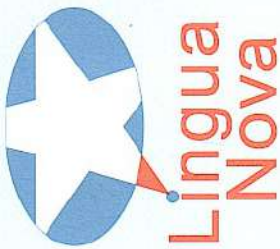
Руководитель

Т.Т. Махиева

Секретарь

Е.Л. Шерьева

Российская Федерация



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634018301

Документ о квалификации

является документом установленного образца
Регистрационный номер

ФПР - 1972

Города

Екатеринбург

Дата выдачи: 24 февраля 2021 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Понаморева

Светлана

Алексеевна

с 15 февраля по 24 февраля 2021 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования
«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в
организации образовательного процесса и администрировании
работы образовательной организации»

в объеме: 20 часов

Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» «ЛингваНова» Кобелева Е.Г.
М.П.
Руководитель
Секретарь



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пономорева
Светлана Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
прошел (а) повышение квалификации в
АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»

с 15 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
по программе повышения квалификации:
«Планирование и реализация мер по усилению безопасности
в организациях дошкольного образования. Организация
работы педагогов по формированию у воспитанников основ
безопасности жизнедеятельности»

в объеме
72 академических часов
в объёме



С.В. Ионов
Т.Н. Бойко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415290888

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-15-21/21

Города

Москва

Дата выдачи

30 декабря 2021 года