

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принято на педагогическом совете от
23.01.2021 протокол № 2



«ЗНАЙКА»

программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в рамках кружковой деятельности

Автор :
воспитатель МБДОУ №41
Насильнова Е.В.

г. Усть-Лабинск
2021

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «Знайка»

Насильновой Елены Владимировны,
воспитателя МБДОУ №41
г.Усть-Лабинска

Авторская программа «Знайка» дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Данная авторская программа составлена с учетом реализации трех образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Данная программа не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа «Знайка» предназначена для детей 6 – 7 лет, рассчитана на 1год прохождения курса в режиме дополнительных кружковых занятий 1 раз в неделю. Программа содержит все необходимые структурные компоненты, в ней изложена концепция, раскрыты формы взаимодействия с детьми, содержание деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Новизна данной программы в том, что содержание программы носит практический характер, соответствует современному состоянию науки: теоретическим подходам к овладению навыками чтения у дошкольников.

Актуальность программы заключается в создании условий для осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительного образования и качественной подготовки дошкольников к дальнейшему обучению.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части – разделы, в которых согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. В соответствии с целью автором сформулированы основные задачи программы:

Воспитательные: воспитывать старательность, любовь к чтению. Развивающие: развивать желание читать.

Познавательные: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст).

Календарно-тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Знайка» соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендована педагогам ДОУ для организации дополнительного образования дошкольников в рамках кружковой и студийной работы.

11.01.2021

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы формирования программы
4. Основные методы, условия, направления формирования программы
5. Планируемые результаты

Содержательный раздел

1. Направления работы по реализации программы
2. Календарно - тематический план по дополнительному образованию с детьми 6-7 лет
3. Взаимодействие с родителями

Организационный раздел

1. Организация познавательно-речевой среды
2. Программно-методическое обеспечение
3. Список использованной литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

2. Цель и задачи:

Основной целью данной программы является формирование навыка чтения, слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- знакомятся со всеми буквами русского алфавита,
- усваивают некоторые правила орфографии,
- выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки ,
- овладевают слоговым и слитным способами чтения.
- выполняют игровые задания в печатных тетрадях (подготовка руки к письму, печатание)

В связи с этим основными задачами данной программы являются следующие:

Образовательные – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Огромное значение придается здесь добуквенному, звуковому периоду обучения. Буква - это знак фонемы. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что обозначается этим знаком. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Для

того чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сначала сделать два важных открытия: обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Огромную роль в этом процессе играет развитый фонематический слух, сформированный звукобуквенный анализ. При использовании данной системы обучения грамоте, занятия чтением не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психического развития ребенка.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь. В программу включены элементы фонетической ритмики (упражнения, сочетающие речь и движение, где проговаривание речевого материала сопровождается движением). Игры, используемые на занятиях, будут полезны не только для обучения грамоте, но и для развития речи и внимания ребенка, что, безусловно, важно для дальнейшего школьного обучения.

3. Программа адаптирована с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

4. Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте. Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Режим организации: Срок реализации программы 1 учебный год. Занятия проводятся в группе детей 6-7 лет 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут.

4. Планируемый результат:

В конце года дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».
2. Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами (обучение детей правильному слоговому чтению)
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова, отвечать на вопросы по тексту.

Содержательный раздел

1. Направления работы по реализации программы

1. Членение предложения на слова.

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения. Основной методический прием - составление предложений с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения. Это помогает наглядно показать из чего состоит предложение.

2. Звуковой анализ слов.

В подготовительной группе звуковой анализ является основой при ознакомлении детей с буквами и выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Особое внимание следует уделить правильному определению «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий» или «глухой».

В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения. Это позволит ребенку ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с *гласными буквами и правилами их написания* после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы **а, о, у, ы, э** пишутся после твердых согласных, а буквы **я, е, ё, ю, и** - после мягких согласных.

По ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что звуки **Ч, Щ, Й**- всегда мягкие согласные, они не имеют твердой пары,

а звуки **Ж, Ш, Ц**- всегда твердые согласные, они не имеют мягкой пары.

Дети узнают, что буквы **я, ё, ю, е** в начале слова или после гласного звука обозначают два звука.

Также звуковой анализ слов является основой ознакомления дошкольников с йотированными гласными.

3. Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ь.

В течение года решается задача ознакомления детей со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы.

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный.

Поэтому словарный материал подбирается с учетом того, какие звуки могут обозначать буквы, которые вводятся.

Каждую введенную букву дети рассматривают, говорят, на что она похожа (буква Г- на крючок, буква С- на месяц и т.д.) они знакомятся как с маленькой (строчной), так и большой, заглавной (прописной) буквой. Узнают правила, что с заглавной буквы начинается слово в том случае, если оно означает имя, фамилию, название города, кличку животного или если это первое слово в предложении. Если написание маленькой и заглавной букв различно, то дети определяют в них сходство и различие.

Этот прием используется с целью лучшего запоминания детьми букв.

Для того чтобы дети усвоили, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий согласный) им дается задание назвать несколько слов сначала с твердым согласным, затем с его мягкой парой. По ходу ознакомления с согласными буквами вводятся некоторые грамматические правила, которые закрепляются при выкладывании предложений.

После того, как дети узнают несколько согласных букв (**м, н, р, л, з, к, з, с, д, т, ж, ш**) их знакомят с буквой **ь** (*мягкий знак*). С этой целью предлагается выложить два слова, отличающиеся друг от друга одним согласным звуком (твердым и мягким). Дети узнают так же, что для обозначения мягкости согласного звука мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова.

С разделительной функцией твердого и мягкого знаков следует ознакомить детей только тогда, когда они узнают все буквы алфавита. Разделительная функция мягкого и твердого знаков вводится на сравнении двух слов.

Знакомясь с согласными, дети выкладывают из букв разрезной азбуки

предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила: предложение начинается с большой, заглавной буквы, слова в предложении располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

4. Обучение чтению.

При обучении чтению детей подготовительной группы выделяются три задачи:

- обучение словоизменению,
- формирование слогового чтения,
- формирование навыка слитного чтения.

Этап словоизменения направлен на формирование способа чтения.

Сложность этапа в том, что букв в алфавите меньше, чем звуков, а пары твердых и мягких согласных звуков обозначаются на письме одной и той же буквой. Начиная читать ребенок должен быть этому специально обучен: ориентироваться на гласную букву и знать правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков (дети учатся ориентироваться на гласную букву).

Часто при переходе к чтению дети осуществляя ориентировку на гласную букву называют сначала гласную, а затем слог- это очень полезно. По мере автоматизации навыка чтения это отойдет само собой.

Чтобы перевести детей от слогового к слитному чтению слова на помощь придет ударение, так как именно оно связывает, организует звуковую оболочку слова в единый образ. Чтобы ударение могло быть использовано в качестве средства, создающего возможность для слитного прочтения слова, необходимо научить детей проставлять ударение в читаемом слове. При этом ребенок должен пользоваться тем способом, которому обучали его на этапе формирования звукового анализа слов.

Дети обязательно должны прочитывать каждое слово вслух, слушать его звучание, определять ударный гласный. Читать слово надо так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук. Указать на то, что прежде чем прочитать слово, нужно посмотреть, над какой буквой стоит знак ударения, и читая слово, выделять голосом этот гласный звук.

Затем следует перейти к чтению, где над каждым словом они уже поставили ударение. От занятия к занятию необходимо вводить правило для детей: прежде чем прочесть слово, посмотри на гласную букву, над которой стоит ударение, а читая, выдели голосом этот ударный звук.

В процессе чтения детьми слов с использованием ударения будут и другие

качественные изменения: сначала дети читают слова плавно, в замедленном темпе, с выделением ударного слога. При этом слова, с ударением на первом слоге читают легче, чем слова с ударением на втором слоге. Чтение последних проходит на основе послогового произнесения слова с ясно вычленным ударным слогом. Постепенно чтение слов становится слитным, т.е. дети читают их с выразительным выделением ударного слога.

Со временем на смену чтению слов с выделением ударного слога приходит чтение слов целиком, с подчеркнутым выделением ударного звука.

Последним условием успешного проведения занятий является обязательное четкое, громкое чтение всех детей. Если текст небольшой, он может быть прочитан на занятии два раза. Важно правильно руководить процессом чтения на занятии. В то время, как ребенок читает вслух, остальные дети должны следить за чтением и одновременно с ним читать про себя.

5. Словесные игры.

Словесные игры включены в каждое занятие, даются с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения.

Основная цель игр - закрепление знаний, должны быть жестко регламентированы воспитателем. Но нельзя превращать их в скучнейшее дидактическое упражнение. При соблюдении точности и правильности методики должен быть сохранен свойственный играм развлекательный и эмоциональный характер.

2. Календарно - тематический план по дополнительному образованию с детьми 6-7 лет

П/п №	Тема	Задачи
	Сентябрь	
1	Понятие «слово», «предложение».	Закреплять представление детей о слове, учить составлять предложение из двух слов (схема)
2	Начало и конец предложения	Учить детей составлять предложения, называть первое слово, второе, последнее
3	Понятие «Слог»	Знакомить с термином «слог», учить называть слова с заданным слогом
4	Понятия «звук», «гласный звук»	Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Знакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков.
	Октябрь	
5	«Схема звукового состава слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком

6	«Звуковой анализ слов»	Продолжить обучение детей звуковому анализу слова, познакомить с тем, что бывают «согласные» звуки: твердые и мягкие
7	«Звуковой анализ слов»	Продолжить обучение детей звуковому анализу слова, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки
8	«Звуковой анализ слов»	Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.
Ноябрь		
9	«Звуковой анализ слов»	Учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение определять место ударения в словах.
10	Буквы: «А», «Я»	Познакомить с гласными буквами «А», «Я», учить составлять предложения о действии. Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука. Дать понятие о йотированных звуках.
11	Буквы: «О», «Ё»	Знакомство с гласными буквами О, Ё, с тем, что буква Ё может обозначать звук
12	Буква «Е». Буква «Э»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е», «Э»
Декабрь		
13	Буквы «У» Буква «Ю»	Формирование у детей стойких представлений о букве «У», научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.
14	Буква «И». Буква «Ы»	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Познакомить дошкольников с буквой «Ы», «И»
15	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»
16	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением
Январь		
17	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»
18	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».
19	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».
20	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т]

		и [Г'], соответствующим этим звукам графическим символом
	Февраль	
21	Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»
22	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»
23	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»
24	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»
	Март	
25	«Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».
26	«Звук и буква «Ш»» «Звук и буква «Щ»»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш», научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»
27	«Звук и буква «Ч»»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук
28	«Звук и буква «Ц»»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»
	Апрель	
29	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']
30	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н», познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»
31	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»
32	«Звук и буква «Й»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»
	Май	
33	«Звук и буква «Х»».	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»
34	«Буквы [Ь] и [Ъ]»	Сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ] Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
35	Обобщающее занятие	Закрепить полученные на протяжении всего

3. Взаимодействие с родителями

Цель: развитие познавательного интереса, формирование представлений по обучению детей грамоте.

Содержание работы с родителями через разнообразные формы.

Направления деятельности.

Информационно – аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической деятельности. Проведение анкетирования и опросов.

Познавательные: ознакомление родителей с приемами, методами обучения детей грамоте.

Формирование желания заниматься с о своими детьми. Проведение родительского собрания «Обучение детей грамоте». Наглядно – информационные: оформление родительского уголка в подготовительной группе «Советы родителям будущих первоклассников» «Игры со звуками». «Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами». «Выделение и распознавание звуков». «Деление слов на слоги «Определение места ударения в слове». «Чтение слов и предложений». «А теперь буквы» «Сколько звуков? На каком месте?» «Что значит «ребенок готов к школе?» «Гласные и согласные» «Со схемой и без неё»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Центр познавательно – речевой активности в группе «Светлячок» включает в себя магнитную доску, столы, стулья, различные дидактические игры и наглядный материал. Дидактическое обеспечение программы: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

2. Методическое обеспечение программы

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Русская горница» - по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, авторского коллектива педагогов

МБДОУ №41 г. Усть-Лабинск:

**воспитателя М.А. Ширяевой, воспитателя Е. В. Насильновой,
учителя-логопеда С.Н. Броян**

Количество страниц в материале: программа – 23стр., приложения – 138стр.

Программа направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в процессе образовательной деятельности, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию.

Все части программы логично взаимосвязаны между собой, согласованы цели, задачи и способы их достижения, раскрыты формы взаимодействия с детьми, четко обозначены перечень произведений художественной литературы, иллюстраций и картин для рассматривания, дидактических игр, разработан перспективный план работы с родителями. К каждому разделу программы авторами разработан ряд конспектов ООД, бесед, игровых ситуаций, практических упражнений, викторин, экскурсий, сценарии праздников и развлечений, мастер – классы, выставки совместного творчества детей и родителей. Для педагогов дошкольных учреждений предлагаются буклеты и консультации, разработаны авторские методические пособия, дидактические игры, а именно: конспект ОД в средней группе «Культура и традиции русского народа», конспект игры-инсценировки русской народной сказки «Репка» для детей средней группы, конспект ОД по развитию речи в старшей группе «Русские народные сказки из бабушкиного лукошка», картотека русских народных пальчиковых игр для средней группы, дидактическая игра-лото «Путешествие по сказкам» и др.

Данная рабочая программа разработана на основе программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Итогом реализации программы во взаимодействии с родителями воспитанников (законными представителями) стали такие продукты как

«Книга традиционных рецептов русской народной кухни», коллекция самодельных книжек-малышек русских народных сказок, фотокнига «Так жили наши предки» и др.

Данная программа может быть использована в образовательной деятельности педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями дома.

26.09.2022

Методист МБУ «ЦРО»



М.В.Мицевич

Подпись М.В.Мицевич удостоверяю:

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В.Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район

Рабочая программа
по приобщению детей к истокам русской
народной культуры
«Русская горница»
(для детей средней, старшей групп).

г. Усть-Лабинск.

Рабочая программа по приобщению детей к истокам
русской народной культуры «Русская горница».

Рекомендована воспитателям дошкольных образовательных учреждений в средних и старших группах, как основной так и компенсирующей направленности. В приложении собраны конспекты занятий, развлечений, консультации, буклеты, памятки, родительское собрание, анкеты.

Составители программы:

Воспитатели: Суюкова Ю.А., Пархоменко Е.С.,
Константинова Т.В., Острая С.В., Ширяева М.А.,
Насильнова Е.В.

Учителя – логопеды: Броян С.Н., Хизуненко К.О.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность.
- 1.2. Цель программы «Русская горница»
- 1.3. Задачи.

II. Организационно-методическое обеспечение

- 2.1. Возрастные особенности детей
- 2.2. Методы, по ознакомлению детей с русским народным творчеством используемые в работе
- 2.3. Формы работы с детьми
- 2.4. Ожидаемые результаты
- 2.5. Формы работы с родителями
- 2.6. Ожидаемые результаты
- 2.7. Формы работы с педагогами
- 2.8. Ожидаемые результаты

III. Учебно-тематическое планирование.

- 3.1. Тематический перспективный план
- 3.2. Перспективный план взаимодействия с родителями

IV. Список использованных источников

I. Пояснительная записка.

**«Через красивое к человеческому -
такова закономерность воспитания»**

В. А. Сухомлинский.

Проблема разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе и приобщение детей к истокам русской народной культуре, остается в настоящее время весьма актуальной. В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах. В данной программе представлено содержание патриотического воспитания, обучения и развития детей с трёх лет до шести лет.

Программа составлена с учетом основных принципов требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, с введением в действие ФГОС ДО, возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей на основе следующих программ по образованию дошкольников:

- ✓ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- ✓ Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- ✓ Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребёнка (1989г.);
- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях Сан Пин 2.4.1.2660-10

В основу данной программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий.

1.1.Актуальность разработки программы.

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений

Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современное и последующее поколение ценнейшего достояния народной художественной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно.

Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для ее реализации. Общество без традиций также невозможно как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 3 до 6 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

1.2. Цель программы:

Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

1.3. Задачи программы по возрасту:

Средний возраст:

1. Образовательные:

- вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- освоение историка – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- приобщение к эстетической культуре;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

2. Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;

- разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлечение родителей в процесс приобщения детей к русскому народному творчеству.

3. Воспитательные:

- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.
- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

Старший возраст:

1. Образовательные:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) ;
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

2. Развивающие:

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;

- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ;
- повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с русским народным творчеством.

3. Воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

II. Организационно-методическое обеспечение.

2.1. Возрастные особенности детей

Среднего дошкольного возраста:

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры.

В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться

правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Старшего дошкольного возраста:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель

стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

2.2. Методы, используемые в работе по программе:

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;

- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

2. Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

3. Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

2.3. Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;

- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

2.4. Предполагаемые результаты:

- Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи.
- Знает народные приметы.
- Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
- Знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
- Различает Дымку, Хохлому. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью. Старший возраст.
- Использование в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений.
- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения.
- Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.
- Знание и умение называть народных праздников и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.
- Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.
- Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).

- имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).
- Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.
- Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек.

2.5. Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- презентации;
- открытые занятия;
- совместные праздники;
- мастер-класс;
- разработка памяток, буклетов.

2.6. Ожидаемые результаты

- родители понимают роль русского народного творчества в развитии ребенка;
- готовы к взаимодействию по вопросам приобщения детей к чтению русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок и т.д.;
- наличие детской библиотеки, связанной с народным творчеством в семье.

2.7. Формы работы с педагогами

- разработка консультаций;
- картотеки;
- брейн - ринг.

II. Комплексно-тематическое планирование работы по приобщению детей, родителей и педагогов к истокам русской народной культуры.

Средняя группа

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. ООД «Культура и традиции русского народа».2. Дидактическая игра - лото «Путешествие по сказкам»3. Беседа «Русские народные праздники».4. Работа с родителями: Анкета «О роли книги в воспитание ребенка»	Воспитатели группы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?»2. ООД ознакомление с окружающим «Путешествие в сказку».3. Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц.4. Мастер – класс для педагогов «Кукла из бабушкиного сундучка (кукла – оберег).5. Буклет для родителей: «Как выбрать книгу ребенку».	Воспитатели группы Учитель - логопед
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мастер – класс для родителей «Книжки – Малышки своими руками».2. Беседа с детьми «Культура и традиции родного города.3. Театрализованная игра «Репка».4. Викторина для детей «Путешествие по сказкам».	Воспитатели группы Учитель - логопед

	5. Буклет «Как привить детям интерес к чтению и любовь к книгам»	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД «Колобок ищет друзей» 2. Рассказ с обсуждением «Как жили люди на Руси?» 3. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города». 4. Знакомство с русской народной игрой «Ручеек». 5. Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». 	<p>Учитель – логопед</p> <p>Воспитатели группы</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Книга наш лучший друг». 2. Беседа с детьми «Любимый сказочный герой». 3. Игра – инсценировка «Мы из сказки». 4. Развлечение «Праздник народных игр». 5. Консультация для родителей «Почему важно читать детям сказки?» 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Русская масленица». 2. Беседа «Быт и традиции русского народа». 3. Карточка русских народных пальчиковых игр. 4. Консультация «Скрытые возможности художественных сказок». 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Чтение худ. литературы Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». 2. Консультация «Сказки большие помощники в коррекции речи детей». 3. Выставка детских рисунков на тему «Любимый герой из сказки». 4. Изготовление папки – передвижки 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p>

	<p>«Обычаи и традиции русского народа».</p> <p>5. Буклет для родителей «Книги в вашем доме».</p>	
апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с детьми «Быт и ремесла на Руси».2. Выставка поделок на тему: «Светлая Пасха».3. Вечер потешек и песенок «Детский фольклор».4. Памятка для родителей «Книга и ребенок».5. Советы для родителей по приобщению дошкольников к чтению.6. Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям».	<p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p>
май	<ol style="list-style-type: none">1. ООД по ознакомлению с худ. литературой чтение стихотворения Я.Акима «Неумейка».2. Беседа с детьми «Традиции нашей семьи».3. Развлечение В гости к бабушке Рассказушке».4. Родительское собрание «Волшебный мир книги».5. Памятка «Вы хотите чтобы Ваш ребенок читал?»	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p>

Старшая группа

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. ООД «Традиции и обычаи русского народа»2. Виртуальная экскурсия «Праздники на Руси»3. Беседа «Казачья горница»4. Знакомство с русскими народными играми «Золотые ворота», «Ручеек», «Селезень и утка»5. Работа с родителями: Анкетирование «Приобщение ребенка к русской народной культуре в семье»	Воспитатели группы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Викторина (с презентацией) «В стране русских народных сказок»2. Составление мнемотаблиц по рассказыванию русских народных сказок.3. Беседа на тему: «Какие народные инструменты мы знаем?»4. Прослушивание аудиозаписи звучания народных инструментов.5. Консультация для родителей: «Фольклор в познавательном развитии детей дошкольного возраста»6. Развлечение «Кубанская ярмарка»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель Воспитатели группы Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа на тему: «Что такое пословица, поговорка?»2. Выставка детских рисунков по мотивам народных сказок.3. Работа с родителями: Изготовление книжек - малышек «Моя любимая сказка»	Воспитатели группы

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Буклет для родителей «Казачьи пословицы и поговорки» 5. Изготовление картотеки пословиц и поговорок о Кубани. 	<p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель - логопед</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в городской краеведческий музей 2. Презентация «Краса ненаглядная» - русские народные промыслы» 3. Выставка детских работ. Лепка «Олешек». 4. Изготовление картотеки пальчиковых игр по русским народным сказкам. 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Коляда – отвори ворота». 2. Тематический досуг «В гостях у бабушки – загадушки. 3. Изготовление картотеки для родителей и педагогов «Русские народные игры». 	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Русские народные забавы круглый год» 2. Брейн-ринг для педагогов «Русские народные праздники» 3. Тематический досуг «Расскажи мне сказку, мама». 4. Памятка для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению» 	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по развитию речи «Сказки из бабушкиного лукошка» 2. Консультация для родителей «Ребенок и книга» 3. Мастер - класс для родителей: Изготовление лепбука «В гостях у сказки» 4. Буклет «На золотом крыльце сидели...» 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка в детскую библиотеку. 2. Фотовыставка «Читаем сказки дома» 3. Открытое занятие – практикум по обучению родителей совместной деятельности с детьми «Сказка глазами ребенка» 4. Выставка творческих семейных работ «Светлая Пасха» 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Воспитатели группы</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в дом – музей народного уельца И. А. Дончакова 2. Театрализованный праздник с участием родителей «Сундучок русских народных сказок». 3. Танцевально-игровое творчество: разыгрывание сценок по мотивам русских народных сказок, потешек с использованием мимики и пантомимики. 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p>

I V. Список использованных источников

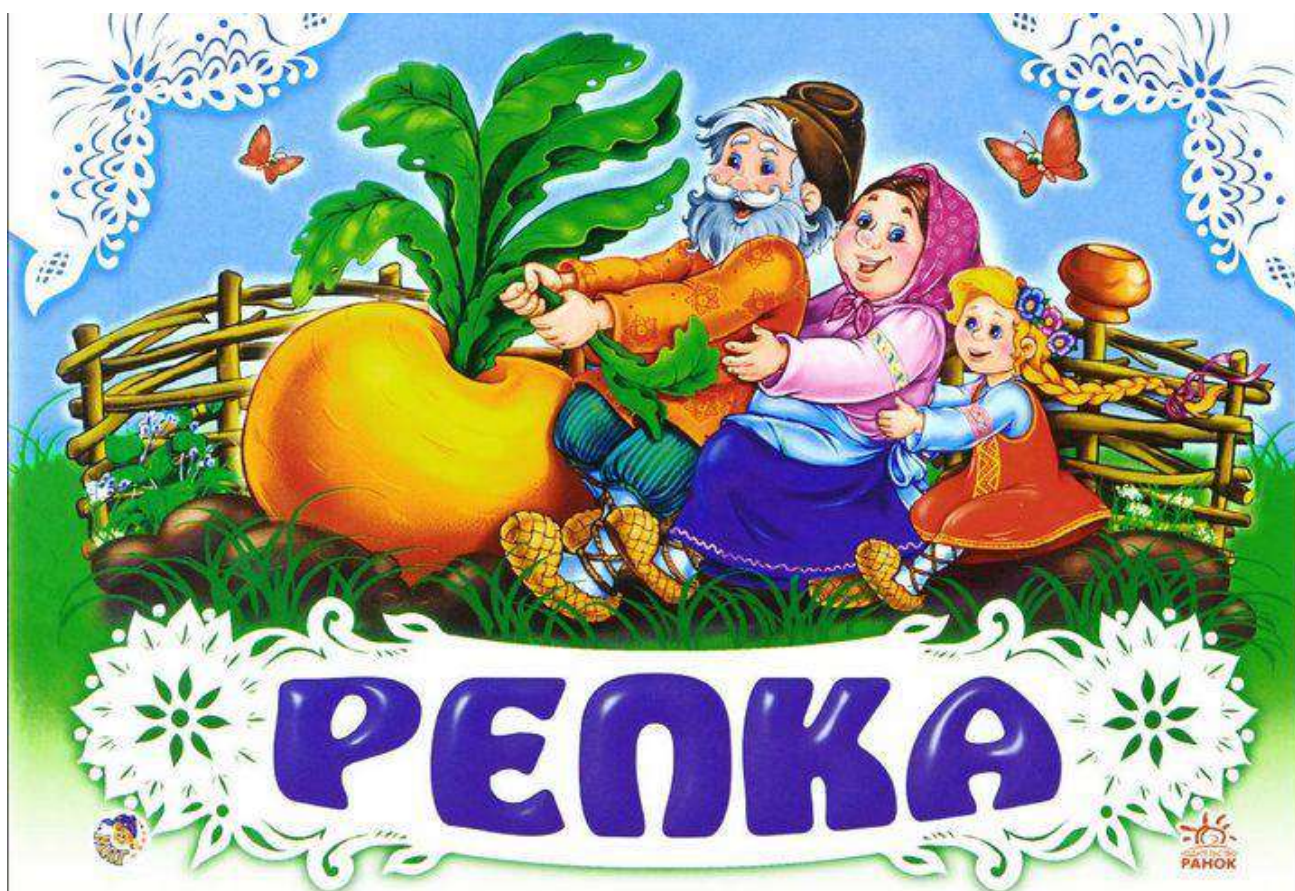
Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Деиство-Пресс, 2010. – 304с. : ил.
2. Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т. Н. Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям: Программа «Наш край». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края – Усть-Лабинск, 2015. – 205с.
3. Шинкаренко Л. И., Литяк Ю. В. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Краснодар, 2013. – 166с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: Под ред. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 368с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.: цв. вкл.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
10. Веракса Н.Е. Серия «Играем в сказку» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект игры — инсценировки русской народной сказки "Репка" с детьми средней группы.



Из опыта работы воспитателя МБДОУ № 41
Насильновой Елены Владимировны

г. Усть – Лабинск
2019 г.

Цель: активизировать интерес и стремление к участию в драматизации русской народной сказки «Репка»

Задачи:

1. обогащать знания детей о русском народном творчестве;
2. способствовать развитию устной и эмоционально окрашенной речи у детей дошкольного возраста;
3. учить проживать роль, передавать характерные особенности героев;
4. продолжать развивать произнесение гласных звуков через подражание (мяу –мяу, гав-гав, пи-пи-пи).

Материал и оборудование:

- ✓ Декорации в зале (Домик, лавочка, лейка, лопата)
- ✓ Костюмы по сюжету сказки.
- ✓ Для деда – Рубашка, фуражка, борода.
- ✓ Для бабки – Юбка, кофта, платок.
- ✓ Для внучки – Сарафан, кофта, бант.
- ✓ Для репки – Шапка с листьями, желтый костюм.
- ✓ Для собачки, кошки, мышки – костюмы, шапочки.
- ✓ Для ведущего – русские сарафаны.

Действующие лица: Ведущая, репка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка.

Ход игры - инсценировки

Ведущая: Здравствуйте дети! Вы любите сказки? Отгадайте, о какой сказке идет речь:

В огороде шум и гам!
Что же приключилось там?
Дед-ворчун и бабка с внучкой,
мышь-норушка, кошка с Жучкой
уцепившись в хвостик крепко,
дружно тащат с грядки (*Репку*).

Как называется сказка? («Репка»). Сегодня мы поиграем. Вы превратитесь в героев сказки «Репка». Итак, мы начинаем:

Дед соседей удивил:
Чудо- репку посадил.

Под музыку выходит на сцену дед, имитирует посадку семечка, копает, поливает

Ведущая: Репка выросла на грядке,
Круглобочкой, сочной, сладкой.

Под музыкальное сопровождение, появляется репка, поворачивается кругом и садится на стул

Ведущая: Дед в ботву вцепился крепко,
Дёрг - подёрг... ни с места репка.

Дед: Вот напасть!

Ведущая: Ворчит...

Дед: Проруха! Помогай давай старуха!

Выходит бабка, держится за спину

Ведущая: Уцепилась бабка в детку.

Все равно не сдвинуть репку!

Небывалый вырос овощ.

Надо внучку звать на помощь.

Дед и баба вместе: Внучка! Иди репку тянуть!

Под музыкальное сопровождение выходит внучка

Ведущая: Взялись внучка, бабка, дедка:

Дед: Ну Давай!

Ведущая: Ни с места репка.

Тянут так её и сяк,

А не справятся никак!

Просит дед...

Дед: А ну-ка внучка,

Позови на помощь жучку!

Может быть мы вчетвером

Урожай свой уберем?!

Внучка: Жучка! Жучка, иди репку тянуть!

Выбегает жучка, лает, встает за внучкой

Ведущая: Жучка, внучка, бабка, детка

Что есть мочи тянут репку.

Тянут так ее и сяк,

А не справятся никак.

Бабка: Нам бы сил еще немножко...

Позовем на помощь кошку!

Все вместе : Кошка! Кошка, иди репку тянуть!

Выходит кошка, мяукает, встает за Жучкой

Ведущая: Тянет кошка, тянет Жучка,

Тянет маленькая внучка

Тянет бабка, тянет детка...

Словно вкопанная репка!
Дед: Стоп, ребята! Передышка...
Надо звать на помощь мышку.
Вместе, дружно всемером,
Урожай мы уберем!
Все вместе зовут мышку: Мышка! Мышка, иди репку тянуть!

Выбегает мышка, пищит

Ведущая: Тянет мышка, тянет кошка,
Тянет Жучка понемножку...
Тянут внучка, бабка, дедка...
Р-р-раз! И вытянули репку!

Все герои (*встают вокруг репки*): Ура!!! Ой, какая большая репка!

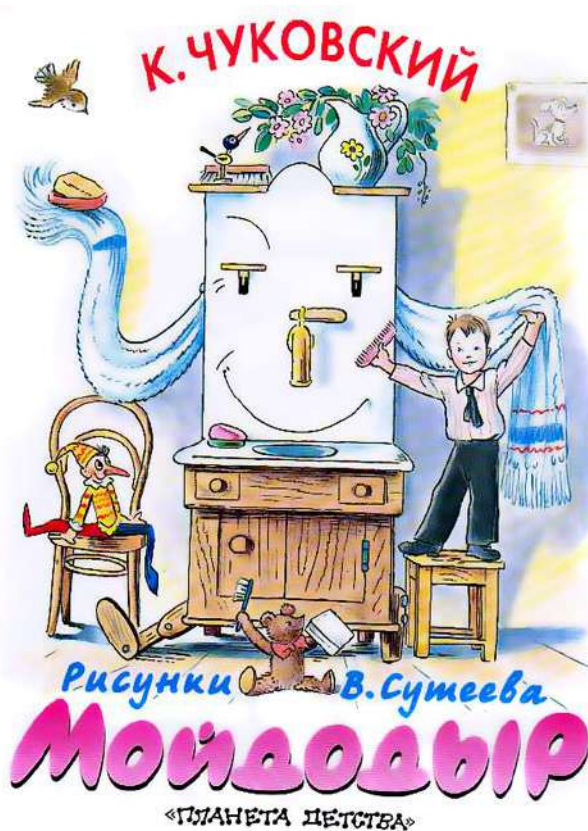
Ведущая: Молодцы, ребята. Вот что значит дружная семья. С любым трудным делом можно справиться, если взяться за него всем вместе. Приглашаю вас всех в хоровод, повеселиться.

Исполняют хоровод под музыкальное сопровождение

Ведущая: Спасибо Вам ребята за интересную сказку. Здорово у Вас получилось! Предлагаю в следующий раз поиграть в другую сказку. А пока примите за Ваши старания сладкие призы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования Усть-
Лабинский район

**Конспект организованной образовательной деятельности по
ознакомлению с художественной литературой с детьми средней
группы на тему: чтение сказки в стихах К.И.Чуковского
«Мойдодыр»**



Из опыта работы воспитателя МБДОУ № 41
Насильновой Елены Владимировны

г. Усть – Лабинск
2019 г.

Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.

Материал: Красочные иллюстрации к сказке, портрет К.И.Чуковского

Ход занятия

На столе воспитателя предметы: мыло, губка, полотенце.

Воспитатель: Дети, для чего нужны эти предметы? Мыло? Губка? Полотенце? (ответы детей) Правильно, мыться с мылом губкой и сухо вытираться полотенцем.

Воспитатель проговаривает потешку, сопровождая слова движениями:

Ручки мыли? Мыли.	Дети имитируют
А ушки мыли? Мыли.	мытьё рук, ушей
Носик мыли? Мыли.	и т. д.
А щечки? Тоже мыли.	
Все помыли, ничего не забыли.	
А теперь мы чистые, зайчики пушистые.	

Воспитатель: Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром. А вот один мальчик не хотел мыться, быть чистым, и с ним случилась одна история, про которую написал К. И. Чуковский в стихотворении, которое называется «Мойдодыр». Знаете, кто это такой? Нет? Тогда садитесь удобно и слушайте сказку К. Чуковского «Мойдодыр».

Чтение сказки «Мойдодыр». Воспитатель сопровождает чтение показом иллюстраций.

Воспитатель: Как называется эта сказка? Ее написал Корней Иванович Чуковский. (обратить внимание на портрет). О ком рассказывается в сказке?

Дети: О мальчике-грязнуле и Мойдодыр.

Воспитатель: Расскажите, что случилось с мальчиком?

Дети: от него убежали все вещи

Воспитатель: Почему? Каким он был? Как о нем говорил Мойдодыр?

Дети: «Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок.» и до слов «. даже брюки убежали от тебя».

Воспитатель: Кто заставил грязнулю умыться?

Дети: Крокодил.

Воспитатель: Что он сказал?

Дети: «Уходи-ка ты домой, — говорит, — Да лицо свое умой, - говорит.»

Воспитатель: Вам какой мальчик больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом?

Физминутка «Умывалочка»

Мы намыли наши ручки,

Круговыми движениями трут одну ладошку о другую.

Раз, два, три. Раз, два, три.

Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.

А над ручками, как тучки,
Пузыри, пузыри.

Выбрасывают руки вверх.

4 ритмичных прыжка, руки на поясе.

Н.Нищева

Упражнение «Зубная щётка»

Эта щётка для Андрейки,

По два движения указательным пальцем правой руки вдоль левой щёчки, потом вдоль правой щёчки.

Чисти зубки поскорей-ка.

Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз.

Раз, два, три. Раз, два, три.

Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ.

Вот так зубки! Посмотри!

Упражнение «Улыбка».

Н.Нищева

Игра «Мочалка»

Воспитатель: Поиграем? Я буду мочалка (*надевает на руку перчатку-мочалку*), а вы — детки, которые не хотят мыть руки. Я вас буду догонять, а вы от меня убегайте. Кто сядет на стульчик, того мочалка не догонит. Играют 2—3раза. Молодцы!

Игра «Чего не стало» с умывальными принадлежностями.

На столе разложены мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка. Воспитатель поочередно убирает один из предметов. Детям необходимо назвать отсутствующий предмет.

Воспитатель: Ой, кто это меня за ногу дергает? (*Смотрит под стол. Вынимает куклу-мальчика в трусиках с пятнами грязи*). Ваня! Какой ты чумазый, где ты так испачкался? Кто за тобой гнался? Ты перепуган и прячешься, от кого? Ребята, как вы думаете, от кого спрятался Ваня?

Дети: От Мойдодыра, его мочалок и мыла.

Воспитатель: Дети, давайте вымоем Ваню, он будет чистым. Что надо сделать?

Дети подходят, берут предметы, действуют с помощью воспитателя, называя их и действия с ними, одевают Ваню, также называют вместе с воспитателем предметы одежды и действия с ними.

Воспитатель: Чтобы сказал Ване теперь Мойдодыр?

Дети повторяют слова вместе с воспитателем.

Воспитатель: Наши дети всегда будут чистыми и не будут грязнулями.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для родителей

«Почему важно читать детям сказки?»



Из опыта работы воспитателя МБДОУ № 41
Насильновой Елены Владимировны

г. Усть – Лабинск
2019 г.

Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения.



Ребёнок, которому с детства читают сказки, с большей вероятностью в будущем начнёт увлекаться чтением книг, ведь он с раннего детства будет погружен в мир воображения и слов, – в мир литературы.

Тогда у вас есть шанс передать своим детям естественным путем, без всяких особых усилий, ту страсть, которую имеете вы сами (ведь человеческая необходимость в путешествии в воображаемое, необходимость в мечте — это вполне здоровая потребность).

Тогда с помощью достойной книги вы будете участвовать в формировании мировоззрения и характера своих детей.

Тогда ваши дети раньше поймут самое важное: что доброта и честность — всегда хорошо; что неудача и проигрыш — это далеко не всегда плохо; что успех приходит к смелым, умным, умеющим думать, учиться и работать; что нет ничего невозможного, если есть желание и трудолюбие...

Они узнают про истинную любовь и горечь расставания, про крепкую и верную дружбу и предательство... и многое-многое другое из того, с чем придется однажды самим столкнуться. Ведь через поступки героев и персонажей книг, ребенок осваивает мир взрослых, изучает человеческие отношения, законы взаимоотношений и общий порядок устройства взрослого мира; воображая себя героями этих историй, он анализирует и репетирует взрослую жизнь.

Тогда вы сможете быть уверенными и спокойными, что никакая нравственная деградация вашим детям не грозит.

Заботливые родители не отказывают своим детям во времени и внимании.



Умные родители понимают, что прививая ребенку любовь к книге, они избавляют его... от одиночества. Человеческое общение имеет бесценное значение, а «общение с книгой» может быть еще более качественным, а порой и более необходимым (ведь умение выбирать достойного собеседника всегда пригодится повзрослевшему ребенку — взрослому человеку).

В достойной книге можно найти ответы на волнующие вопросы. Более того, нужная книга имеет способность сама появляться, когда возникают эти вопросы. Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Читаем сказку много раз...

Родители, практикующие чтение сказки на ночь, вероятно уже столкнулись с таким явлением, как требование ребенка читать одну и ту же сказку много вечеров подряд. При этом никакие уговоры, заманивание более яркими иллюстрациями других книг, почему-то не помогают, ребенок упорствует и требует только одну книгу. С чем это связано и нужно ли с этим бороться?



Психологи объясняют это двумя факторами. Во-первых, мозг ребенка устроен так, что сначала информацию он запоминает, выучивает на память, а потом уже приходит понимание, осознание этой информации. Как правило, сказка содержит цепочку событий, при этом нам, взрослым, кажется, что в книге всё доступно изложено.

Но в реальности ребенку трудно переваривать всю сказку целиком за однократное прослушивание, поэтому есть потребность слушать ее и слушать.

Кроме этого, у ребенка есть потребность в стабильности, в ритуалах. Сказку он уже прослушал, концовку ее помнит, и, тем самым, у ребенка возникает чувство уверенности, защиты, он себя как бы обезопасил от неожиданных событий. И, конечно же, с этим бороться не нужно, а скорее наоборот, всеми действиями поддерживать у ребенка привязанность к конкретной сказке.

Читайте детям сказки!

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования
Усть – Лабинский район*

Памятка для родителей

«Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок читал?»



*Из опыта работы
воспитателя МБДОУ № 41
Насильновой Елены Владимировны*

*Город Усть – Лабинск
2019 год*



Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.

Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимых авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.

Систематически читайте сами - это формирует у ребёнка привычку видеть в доме книгу всегда.

Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и вашего ребёнка.

Рекомендуйте ребёнку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.

Совместное чтение – наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассмотрение, обсуждение и чтение книг – важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.

Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребёнка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.

Попытайтесь вместе с ребёнком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.

Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 08.04.2019

№ 193-17

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом УО от 04.03.2019г. № 105- П в период с 04 марта по 05 апреля 2019 года проведён муниципальный этап конкурса «Читающая мама - читающая страна», в котором приняли участие педагоги ДОО: №2,3,4,5,7,10,15,22,23,24,26,27,29,30,35,39,41,50 в номинациях: «Читающая мама - читающая страна», «Русская культура в жизни ребёнка», «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Читающая мама - читающая страна» (приложение №1)
2. Организовать участие победителей в региональном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна» (представления и материалы доставить в Оргкомитет до 26 апреля 2019г. по адресу: Краснодар, ул. Сормовская, 167, (каб.313))
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО

Н.В. Тимонина

Н.В. Тимонина

Езубова Ю.В.
5-26-27



Приложение №1
к приказу УО
от 28.04.2019г. № 183-11

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Статус
		«Читающая мама - читающая страна» (видеоролик)	
1.	Попова Т. Г.	№2	призёр
2.	Мельникова Л. И., Халимонова Н.А.	№5	лауреат
3.	Воронина О. В. Заседко Е.С. Давыденко Л.В.	№5	призёр
4.	Шохова Е.П.	№5	призёр
5.	Иваненко С. Б.	№30	победитель
6.	Трушкина М. А.	№15	призёр
7.	Татевосян И.Л. Жидовинова О.В.	№50	победитель
8.	Соловьёва М.В.	№22	победитель
9.	Кудря Н.И.	№29	участник
10.	Долгер Т.В.	№23	лауреат
11.	Воробьёва Л.Н.	№27	участник
12.	Черненко И.Ю.	№39	участник
13.	Пусенкова О.В.	№10	участник
14.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	№7	лауреат
		«Русская культура в жизни ребёнка» (проекты, программы, мероприятия)	
1.	Литвиненко Е.В.	№3	лауреат
2.	Каплина М.А. Русанова Г.В.	№2	победитель
3.	Перова А.А. Занкевич Е.И.	№4	победитель
4.	Грачева Ю. В.	№5	лауреат
5.	Загайнова С.А. Пономаренко Г.В. Григорьева О.В. Марутьян Е.В.	№35	участник

6.	Тюпкина О.В.	№24	призёр
7.	Тарасенко Т.А. Васильева Т.Б.	№50	победитель
8.	Суюкова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В. Острая С.В. Ширяева М.А. Насильнова Е.В. Броян С.Н. Хизуенко К.О.	№41	лауреат
9.	Лубожева А.И.	№23	участник
10.	Генераленко Л.А. Чубукина Г.А.	№26	лауреат
11.	Захарченко Е.А. Колодезная Т.Н.	№39	лауреат
		<i>«Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» (проекты с организацией библиотек/уголков в ДОО)</i>	
1.	Штефанец Н.П.	№30	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»

Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ
НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели
оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.
На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л.Ефремова
4-19-52

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 01.12.2020г. №159- П

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережигина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аржакаева Елена Николаевна	4	лауреат
8.	Волкова Юлия Викторовна	4	призёр
9.	Наймушина Инна Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Палий Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Остапок Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиртумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

20.	Латухина Ольга Владимировна	11	призёр
21.	Кох Лариса Николаевна	15	лауреат
22.	Верещака Елена Ивановна	16	победитель
23.	Харченко Оксана Александровна	16	призёр
24.	Поповичева Ольга Васильевна	18	лауреат
25.	Степанова Наталья Александровна	20	лауреат
26.	Гаркушова Кристина Геннадьевна	22	призёр
27.	Риб Елена Ивановна	22	призёр
28.	Кох Алла Викторовна	23	лауреат
29.	Нозадзе Ольга Анатольевна	24	призёр
30.	Печеренко Анна Олеговна	24	лауреат
31.	Рубцова Ольга Анатольевна	25	лауреат
32.	Пыркова Ольга Николаевна	26	лауреат
33.	Ильина Алёна Геннадьевна	27	призёр
34.	Смычкова Ирина Александровна	27	призёр
35.	Пономарева Евгения Юрьевна	28	участник
36.	Косикова Ирина Сергеевна	28	лауреат
37.	Одинцова Марина Валентиновна	29	участник
38.	Петрова Оксана Владимировна	30	лауреат
39.	Сафонова Наталья Александровна	30	лауреат
40.	Толмачева Ольга Анатольевна	35	лауреат
41.	Пливанюк Наталья Михайловна	35	лауреат
42.	Манько Алла Георгиевна	39	победитель
43.	Трескина Марина Александровна	39	победитель
44.	Насильнова Елена Владимировна	41	победитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.12.2021г.

№ 208 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа
краевого конкурса проектов «Я - творец»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 15.11.2021г. №189-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я - творец» в срок до 01.12.2021г. проведён муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я - творец».

Конкурсный материал представлен из МБОУ НОШ ««Детство без границ», ДОО № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Я - творец» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я - творец».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

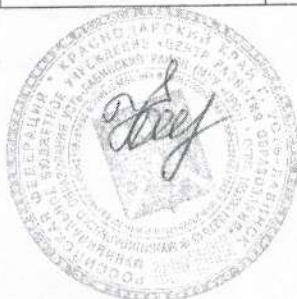
Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 03.12.2021г. №208 -П

№ ПП	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Горшкова Ирина Владимировна, Шатилова Инна Владимировна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреат
		воспитатель		
2.	Мальшева Алла Петровна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёр
3.	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	победитель
4.	Джерелейко Людмила Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №3	призёр
5.	Наумова Юлия Алексеевна, Андреева Ирина Георгиевна, Вьюркова Екатерина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
		воспитатель		
		воспитатель		
6.	Гуренко Анна Сергеевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
7.	Заседко Екатерина Сергеевна, Давыденко Лариса Владимировна, Воронина Ольга Васильевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
		воспитатель		
		воспитатель		
8.	Колядина Ирина Васильевна, Рысьева Светлана Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ №8	призёр
		воспитатель		
9.	Ляшенко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	призёр
10.	Огилец Светлана Ивановна, Джавадова Снежана Александровна	воспитатель	МБДОУ №11	победитель
		воспитатель		
11.	Калужанина Оксана Ивановна	воспитатель	МКДОУ №15	победитель
12.	Эндюльси Людмила Борисовна, Анисимова Людмила Борисовна	воспитатель	МБДОУ №16	победитель
		воспитатель		
13.	Волкова Ксения Михайловна, Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель	МБДОУ №18	призёр
		воспитатель		

14.	Аветчина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №19	призёр
15.	Бувальцева Елена Николаевна, Соловьёва Марина Владимировна.	воспитатель воспитатель	МБДОУ №22	победитель
16.	Москаленко Кристина Гагиковна	учитель-логопед	МБДОУ №23	призёр
17.	Елисеева Наталья Владимировна	воспитатель	МБДОУ №24	призёр
18.	Лосева Алеся Викторовна	воспитатель	МБДОУ №25	участник
19.	Макарова Вера Сергеевна, Чубукина Галина Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №26	победитель
20.	Михайлова Екатерина Юрьевна, Овеченко Татьяна Владимировна, Архипова Надежда Николаевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ №28	победитель
21.	Свитина Олеся Петровна	воспитатель	МКДОУ №29	призёр
22.	Тукачева Светлана Николаевна, Цырульниковна Светлана Геннадьевна	педагог - психолог педагог - психолог	МБДОУ №39	лауреат
23.	Федченко Варвара Сергеевна, Насильнова Елена Владимировна, Ширяева Мария Александровна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	абсолютный победитель
24.	Данькина Ольга Алексеевна, Нечитайлова Ирина Николаевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	победитель
25.	Тюнина Анна Александровна, Мельникова Юлия Сергеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

ВДОХНОВЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО

Насильнова

Елена Владимировна

принимал(а) участие в серии вебинаров
для работников дошкольного образования Краснодарского края
по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием
инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»



И. Е. Федосова
И. Е. Федосова



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

12.11.2020 – 03.12.2020
МОСКВА

Российская Федерация



Lingua
Nova

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634018391

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 1972

Города

Екатеринбург

Дата выдачи:

24 февраля 2021 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66А01 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Насильнова

Елена

Владимировна

с 15 февраля по 24 февраля 2021 года

прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума

«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования
«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в
организации образовательного процесса и администрировании
работы образовательной организации»

в объеме: 20 часов



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Насильнова
Елена Владимировна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772410044263

прошел (а) повышение квалификации в
Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва

с 10 февраля 2020 г. по 20 февраля 2020 г.

Документ о квалификации

по программе повышения квалификации:
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в
условиях реализации ФГОС»

Регистрационный номер

В объеме
72 часа

М-ПК-ОВЗ-СОТ-01-1/20
Горда

Москва
Дата выдачи

20 февраля 2020 года



Уководитель
Секретарь

С.Н. Белусов

И.А. Венедикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

НАСИЛЬНОВА

Елена Владимировна

с «27» октября 2021 г. по «24» ноября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Департаменте сопровождения проектов НТИ

и непрерывного образования

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х.М. Бербекова»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

072413209646

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание доврачебной помощи»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

06740

в объёме
144 часа

Города
Нальчик

Дата выдачи
«30» ноября 2021 г.



Руководитель
Секретарь

Т.Т. Махиева
Е.Л. Шериева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Насильнова
Елена Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
прошел (а) повышение квалификации в

**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 15 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
по программе повышения квалификации:

«Планирование и реализация мер по усилению безопасности
в организациях дошкольного образования. Организация
работы педагогов по формированию у воспитанников основ
безопасности жизнедеятельности»

в объеме
72 академических часов
в объеме



[Signature]
С.В. Ионов
Т.Н. Бойко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415290885

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-15-18/21

Города

Москва

Дата выдачи

30 декабря 2021 года