

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

№ 24 -П

от 23.01.2020г.

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей  
ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 23 января 2020 года в МБДОУ №41 проведён семинар по теме «Использование дидактических игр для развития познавательных процессов в режиме дня у детей дошкольного возраста», в котором приняли участие 28 педагогов из 27 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)
2. Объявить Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Мозговой Л.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

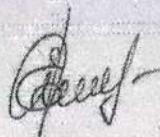
«Утверждаю»   
 Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова  
 Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
 от 23.01.2019г. №24-П



**Список педагогов ДОУ,  
 транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
 деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.**

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Острая Светлана Владимировна	МБДОУ №41 педагог- психолог	доклад с презентацией	Развитие психических функций у старших дошкольников посредством игры при переходе на начальные ступени обучения.
Насильнова Елена Владимировна	МБДОУ №41 воспитатель	доклад с презентацией	Использование дидактических игр для развития познавательных процессов в режиме дня у детей старшего дошкольного возраста.
Ширяева Мария Александровна	МБДОУ №41 воспитатель	выступление	Представление авторских дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.
Дряклова Анна Романовна	МБДОУ №41 воспитатель	выступление	Представление авторских дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.
Кудря Наталья Ивановна	МКДОУ №29 воспитатель	выступление	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр.
Позигун Галина Николаевна	воспитатель МБДОУ ЦРР №5, воспитатель	выступление	Развитие познавательных качеств у ребёнка младшего дошкольного возраста через дидактическую игру.
Наймушина Инна Петровна	МБДОУ №4, воспитатель	выступление	Использование дидактических игр в развитии дошкольников.

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида № 41 муниципального образования

Усть – Лабинский район

«Использование дидактических игр для развития  
познавательных процессов в режиме дня у детей старшего  
дошкольного возраста».

Подготовили:  
Насильнова Е.В.  
Ширяева М.А.

2020 год

В связи с увеличением объема научной информации, усложнением содержания знаний, современными требованиями к дошкольному образованию острее встает вопрос о необходимости использования эффективных средств развития логического мышления у старших дошкольников.

С нашей точки зрения эффективным средством развития логического мышления является дидактическая игра, которая предполагает взаимодействие с ребенком как с активным субъектом познавательной деятельности и в то же время является и игрой и деятельностью ребенка-дошкольника. Знания, полученные посредством игры, пригодятся детям и при обучении в школе. Им необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Дидактические игры являются разновидностью игр с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них — решение поставленной задачи, соблюдение правил.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

**2 слайд.** Выделяют структурные составляющие дидактической игры:

- дидактическая задача
- игровые действия
- правила игры
- результат

**3 слайд.** Дидактическая игра позволяет нам:

1. Научить сравнивать предметы, находить сходство и различие между ними;
2. Классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающим понятием;
3. Находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи между предметами;
4. Научить детей делать выводы, свои умозаключения.

Работу по дидактическим играм начинаем с раннего возраста

Реализуя задачи, очень важно соблюдать принципы освоения новых умений и навыков. Успех ребенка в самом начале обучения – обязательное условие рождения интереса к знаниям.

**4 слайд. 1- принцип: начинать занятия с посильных для детей задач.**

Поэтому начинаем с наиболее лёгких и простых упражнений, таких как «Подбери пару» ( ищем различие в цвете, форме, размере), классификация предметов по общему и по отдельному признаку.

В старшем возрасте мы переходим к классификации от общего признака к частному. Например, транспорт классифицируется по виду: водный, воздушный, наземный. Далее классифицируем каждый вид по родам: наземный бывает пассажирский, военный, грузовой, спецназначения и т.д. Темы берутся различные: ягоды-деревья-цветы, овощи-фрукты, птицы-рыбы-звери и другие.

С каждым этапом игры усложняются.

**2- принцип: обеспечивать самостоятельность в поиске решений поставленной задачи.**

Давая новую игру, не обязательно объяснять правила. Если в игре есть картинки, то пусть ребенок подумает как можно поиграть в эту игру, расскажет педагогу, а педагог выделит главную мысль и поддержит инициативу.

Самостоятельное правильно найденное решение – основа формирования уверенности в себе.

**3 - принцип: предоставлять возможность получения заслуженных поощрений за успех, за то, что ребёнок сумел показать знания.**

Заслуженные поощрения формируют адекватную самооценку ребенка, и большинство детей понимают, адекватна оценка или нет. Не торопитесь восхищаться каждым действием ребенка.

**4 - принцип: на каждом этапе обучения новому способу мыслительной деятельности оказывать необходимую меру помощи. Это также необходимо для придания ребенку уверенности в собственных силах.**

Существует много способов оказать ребенку действенную помощь. Мы определили четыре.

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.
2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действий усвоил, но применять в новых условиях еще не может.
3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задания вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.
4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже достаточно хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходима только психологическая помощь. Это мера

эмоционального настроения на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя получится». Все меры помощи уместны на каждом возрастном этапе.

**5 - главный принцип: обучение в игре, в деятельности.**

Игра в дошкольном возрасте занимает основное место. Поэтому все задания, упражнения игровые. Используя дидактические игры и упражнения по развитию логического мышления, следует особо тщательно соблюдать выше приведённые правила, так как неуспех ведёт к снижению интереса и нежеланию работать, а главное - снижает веру ребёнка в собственные силы.

**5 слайд. Классификация дидактических игр**

**По содержанию** дидактические игры можно разделить на:

- математические
- сенсорные
- речевые
- музыкальные
- природоведческие
- для ознакомления с окружающим
- по изобразительной деятельности

*Математические игры* направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей более увлекательным и интересным.

При обучению счёту используют дидактические игры «Какой по счёту?», «Один - много», «Чего больше?», «Назови число» и др., для решения арифметических задач применяют игры «Занимательные задачки», «Сколько будет?», при освоении величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности используют игры «Кто выше?», «Лесенка», «Ленточки», для восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок играем в дидактические игры «Который час», «Путешествие», «Когда это бывает?» и др.

**6 слайд.** Игра «Логические таблицы». С помощью этой игры ребята смогут повторить геометрические фигуры, цвета, оттенки, развить зрительное восприятие, произвольное внимание, память и логическое мышление.

**7 слайд.** Игра «Влево – вправо». При помощи этой игры дети учатся различать понятия «справа – слева», ориентироваться в пространстве. Предлагается выполнить разные задания:

- найди все машинки, которые едут направо (налево);
- выбери картинки на которых солнышко справа (слева);
- выбери зверят у которых бантик справа (слева).

**8 слайд.** Игра «Крестики – нолики». В игре дети учатся различать понятия «вертикально», «горизонтально», по «диагонали», закрепляют знание счета в пределах 10, совершенствуют пространственные представления.

*Сенсорные игры* направлены на обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Разноцветные дорожки», «Где, чей бантик?» и др.). В некоторых играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству («Пуговицы для кукол», «Сервиз» и др.). Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. Таким образом дети подводятся к овладению сенсорными эталонами с помощью дидактических игр.

*Речевые игры* способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог. «Путешествие по комнате», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Режим дня», «Кому угощение?», «Сравни предметы», «Разговариваем по телефону», «Что бывает... Какое бывает...», «Что сначала, что потом», «Угадай, кто это?», «Живые слова» и др.

**9 слайд.** Дидактическая игра «Звуковой домик». С помощью этой игры дети учатся определять место заданного звука в слове (в начале слова, в середине или в конце), учатся составлять звуковую схему слова, учатся различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Такая игра способствует автоматизации и дифференциации звуков.

*Музыкальные игры* направлены на решение задач музыкального воспитания в соответствии с программными требованиями. В работе с дошкольниками используются такие игры, как «Кто громче?», «Какой инструмент звучит?», «Повторяй за мной», «Какая песенка звучит», «На чем играю», «Солнышко и дождик», «Кто как поет?» и другие.

Игры *природоведческого характера* способствуют воспитанию у детей любви к природе. Через игру, в частности дидактические игры, ребёнок, играя, учится понимать закономерности, происходящие в природе, взаимосвязь всего в мире, многое узнает о природных сообществах и явлениях, о роли человека в природе и другое (игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Опиши времена года», «Узнай по описанию», «Птицы перелетные -- неперелетные», «Кто, где живет?», «Какая погода?» и многие другие).

Для *ознакомления с окружающим* так же используются различные дидактические игры - «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Кому, что нужно для работы?», «Режим дня», «Загадки», «Что на картинке?», «Чаепитие», «На прогулке», «В театре» и др.

**10 слайд.** Игра «Профессии». Игра помогает расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, об инструментах и орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учит их соотносить.

· Дидактические игры *по изобразительной деятельности* необходимы для развития дошкольников, формирования у них знаний, умений и навыков в изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. «Раскрась по образцу», «Что нарисовано», «Дорисуй», «Собери цветок», «Нарисуй по-другому», «На что похож листочек», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Что за картина?», «Чей орнамент?» - это малая часть дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

**11 слайд.** По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- словесные
- настольно-печатные
- с предметами и игрушками
- с картинками

*Словесные игры* отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с прибаутками, загадками, перевертышами, некоторая часть из которых доступна и малышам. Помимо речевого развития,

формирования слухового внимания, с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор. В основе словесных игр лежит накопленный опыт детей, их наблюдения. Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения знаний детей («Летает - не летает», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Кому, что нужно?» и др.).

В своей работе мы применяем и словесные игры по ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач). На эту тему было проведено много семинаров и в таких играх педагог играет ключевую роль, что не всегда удобно в режимных моментах.

*Дидактические игры с предметами и игрушками* очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов могут использоваться игрушки, реальные предметы, объекты природы и т.п. Чаще используются в младшем дошкольном возрасте, так как у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. («Посмотри и запомни», «Угадай, что спрятали», «Чудесный мешочек»)

**12 слайд.** Игра «Котенок на стройке». Задача игры – не позволить котенку упасть. Сначала нужно разместить на игровом поле кирпичики в случайном порядке, фигурку котенка поместить сверху поля, затем вращать компас, чтобы определить, какое действие необходимо совершить. Мастерком выбивают кирпичики до тех пор, пока не упадет фигурка котенка. Проигрывает игрок, позволивший ей упасть. Игра учит ориентироваться в пространстве, развивает координацию движений, дети должны прогнозировать результат своих действий т.е анализировать ситуацию.

*Игры с картинками* используются во всех возрастных группах. Для игр могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями.

*Настольно-печатные игры* так же разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища,

ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

К настольным играм относятся разнообразные игры:

- пособия, типа предметного лото, домино, тематические игры («Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно» и др.);

В лото ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Мы считаем», «Сказки» и др.

В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области действительности: «Игрушки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Герои мультфильмов» и др.

В играх типа лабиринт, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, используются игровое поле, фишки, счетный кубик. Каждая игра посвящена какой-либо теме, иногда сказочной («Айболит», «Золотой ключик»). Дети «путешествуют» по игровому полю, бросая по очереди кубик и передвигая свои фишки. Эти игры развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий.

- игры типа мозаики;

**13 слайд.** Мозаики разнообразны по своему виду их очень любят дети. Игра позволяет развивать и мелкую моторику, и умение сопоставлять и анализировать, а также развивать внимание.

- настольно-двигательные игры («Бильярд», «Хоккей»);
- интеллектуальные -- шашки, шахматы, игры-головоломки.

Все эти игры отличаются от игр с игрушками тем, что обычно проводятся за столиками, требуют 2-4 партнеров.

Распространены настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, пазлы, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания.

**14 слайд.** Дидактические игры так же можно классифицировать **по числу участников** в них:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные

Коллективные игры организуются со всей группой, групповые - с подгруппой детей, а индивидуальные с 1-3 детьми.

Так как все представленные игры мы проводим в режимные моменты, то необходимо учитывать такие методические рекомендации:

- игра должна быть доступной, понятной, добровольной;
- правила игры должны быть точными, немногочисленными;
- подбор учебного материала должен соответствовать программе;
- не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.

Настольные дидактические игры наша палочка – выручалочка. Эти игры любимы детьми и многие дети и родители принимали участие в их изготовлении. Об этом расскажет моя коллега Мария Александровна.

**15 слайд.** Спасибо за внимание.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 26.10.2022г.

№ 193 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я- наставник»

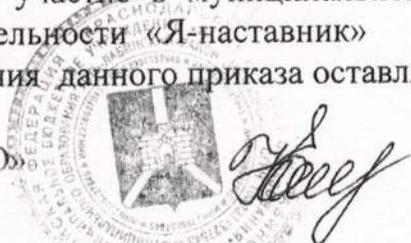
В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 40 наставников из ДОО № 2,6,7,8,10,11,16,18,22,23,24,25,27,28,29,41, МБОУ СОШ №22. Педагоги всех ДОО района, студенты УСПК с 17.10.-26.10.2022г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Использовать в работе молодых педагогов образовательных организаций МО Усть-Лабинский район материалы муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник» (приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №10 (Юдина М.Н. ), МБДОУ №11(ХамчичёваТ.А.), МБДОУ №16 (Барabanова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ № 22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (и.о. Захарова О.А.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епишева Н.А.), МБДОУ №27 (Мельникова Г. А.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МКДОУ №29 (Жмурко В.Г.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.) директору МБОУ СОШ №22 (Аксёнов Н.М) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами-наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов-наставников ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я-наставник»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список молодых педагогов ДОО и студентов УСПК, участвовавших в  
Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОО №	ФИО	должность
1.	МАДОУ ЦРР – дет. сад №2	Герасимова Виктория Алексеевна	воспитатель
2.	МАДОУ ЦРР – дет сад №2	Кривоненко Анастасия Николаевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Коровина Анна Андреевна	воспитатель
4.	МБДОУ № 6	Вознесенская Екатерина Ивановна	воспитатель
5.	МБДОУ № 6	Мирошниченко Надежда Юрьевна	воспитатель
6.	МБДОУ № 6	Савченко Полина Александровна	воспитатель
7.	МБДОУ № 7.	Машина Марина Юрьевна	воспитатель
8.	МБДОУ № 7	Цибулина Виолетта Витальевна	воспитатель
9.	МБДОУ № 8	Стригина Анастасия Евгентевна	воспитатель
10.	МБДОУ № 8	Ахмедханова Камила Ренадовна	воспитатель
11.	МБДОУ № 8	Снисаренко Олеся Игоревна	воспитатель
12.	МБДОУ № 18	Субочева Дарья Александровна	воспитатель
13.	МБДОУ № 23	Трусова Дарья Константиновна	воспитатель
14.	МБДОУ № 27	Якуба Яна Олеговна	воспитатель
15.	МБДОУ № 28	Ковалёва Наталья Геннадьевна	воспитатель
16.	МБДОУ № 28	Архипова Надежда Николаевна	воспитатель
17.	МБДОУ № 41	Федченко Варвара Сергеевна	воспитатель
18.	МБДОУ № 41	Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель
№	УСПК № группы	ФИО	должность
1.	ДО 41	Рябовол Екатерина Алексеевна	студент
2.	ДО 41	Кошелева Дарья Павловна	студент
3.	ДО 41	Скоркина Анна Викторовна	студент
4.	ДО 42	Бахман Анастасия Игоревна	студент
5.	ДО 42	Романова Елизавета Дмитриевна	студент
6.	ДО 42	Ковалева Яна Дмитриевна	студент
7.	ДО 43	Круглова Наталья Сергеевна	студент
8.	ДО 43	Красношек Татьяна Юрьевна	студент

Директор МБУ «ЦРО»

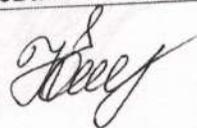


Ю.В. Езубова

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОО №2	ФИО	должность
1.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Калдузова Галина Вячеславовна	воспитатель
2.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Шелашская Оксана Евгеньевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель
4.	МБДОУ № 6	Беловодская Ирина Игоревна	воспитатель
5.	МБДОУ № 6	Курмилёва Любовь Николаевна	воспитатель
6.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
7.	МБДОУ № 6	Шацкая Мария Михайловна	учитель-логопед
8.	МБДОУ № 7	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель
9.	МБДОУ № 7	Непомнящих Наталья Анатольевна	воспитатель
10.	МБДОУ № 8	Морланг Наталья Ивановна	воспитатель
11.	МБДОУ № 8	Бабанская Мария Викторовна	воспитатель
12.	МБДОУ № 8	Петрова Елена Владимировна	воспитатель
13.	МБДОУ № 10	Митюрин Элеонора Викторовна	воспитатель
14.	МБДОУ № 11	Латухина Ольга Владимировна	воспитатель
15.	МБДОУ № 11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
16.	МБДОУ № 11	Добрынина Надежда Ильинична	воспитатель
17.	МБДОУ № 11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
18.	МБДОУ № 11	Балалаева Ирина Алексеевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 11	Огилец Светлана Ивановна	воспитатель
20.	МБДОУ № 16	Каплина Светлана Владимировна	муз.руководитель
21.	МБДОУ № 16	Анисимова Марина Александровна	воспитатель
22.	МБДОУ № 16	Колесник Светлана Владимировна	воспитатель
23.	МБДОУ № 16	Попова Елена Владимировна	воспитатель
24.	МБДОУ № 18	Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель
25.	МБДОУ № 18	Шарова Евгения Васильевна	воспитатель
26.	МБДОУ № 22	Ковалёва Наталья Анатольевна	воспитатель
27.	МБДОУ № 22	Мазур Нина Владимировна	воспитатель
28.	МБДОУ № 22	Пензина Светлана Владимировна	воспитатель
29.	МБДОУ № 23	Кох Алла Викторовна	воспитатель
30.	МБДОУ № 24	Чумакова Светлана Владимировна	воспитатель
31.	МБДОУ № 25	Крываручко Лариса Александровна	воспитатель
32.	МБДОУ № 27	Котова Любовь Андреевна	воспитатель
33.	МБДОУ № 28	Лобанова Ольга Васильевна	воспитатель
34.	МБДОУ № 28	Руденко Галина Анатольевна	воспитатель
35.	МКДОУ № 29	Одинцова Марина Валентиновна	воспитатель
36.	МБДОУ № 41	Насильнова Елена Владимировна	воспитатель
37.	МБДОУ № 41	Коваленко Светлана Владимировна	воспитатель
38.	МБДОУ № 41	Жагло Виктория Владимировна	воспитатель
39.	МБОУ СОШ № 22	Куценко Ольга Григорьевна	воспитатель
40.	МБОУ СОШ № 22	Воробьева Валентина Николаевна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 23.01.2020г.

№ 25-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

» На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 02 от 23.01.2020г), заявки от руководителя МБДОУ №41, информационной карты передового педагогического опыта педагога приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»  
от 23.01.2020 г. № 25 - П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Острая Светлана Владимировна	МБДОУ №41 педагог-психолог	Развитие психических функций у старших дошкольников посредством игры при переходе на начальные ступени обучения.
2.	Насильнова Елена Владимировна	МБДОУ №41 воспитатель	Использование дидактических игр для развития познавательных процессов в режиме дня у детей старшего дошкольного возраста.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от «11» января 2021

№ 1/ -П

О работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать продолжающим свою работу психолого-педагогическому консилиуму (далее – Консилиум) в составе:

Председатель старший воспитатель Кураленко И.М.

Консилиума:

Секретарь Консилиума: учитель – логопед Броян С.Н.

Члены Консилиума: педагог-психолог Щербакова Л.В.;

воспитатель Назарова И.И.;

учитель- логопед Лысенко И.Н.;

учитель- логопед Хизуненко К.О.;

воспитатель Насильнова Е.В.;

воспитатель Коваленко С.В.;

воспитатель Понаморева С.А.

2. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом Консилиуме.

3. Старшему воспитателю Кураленко И.М. в срок до 01.02.2021 года опубликовать Положение о психолого-педагогическом Консилиуме на официальном сайте МБДОУ № 41.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №41

С приказом ознакомлены:

*Щербакова Л.В.*  
*Кураленко И.М.*  
*Понаморева С.А.*  
*Коваленко С.В.*

